

WOODLAND STAR CHARTER SCHOOL

Aprender a pensar, cuidar, crear.

MANUAL PARA PADRES 2021-2022

17811 Arnold Drive, Sonoma CA 95476 707-996-3849 Fax: 707-996-4369
Correo electrónico: office@woodlandstarschool.org www.woodlandstarschool.org

Índice

Declaración de misión y visión estudiantes	3
Propósito y metas de la escuela	4
Metas/misión de logros	5
Metas de graduación	6
Métodos Waldorf en la escuela y en el hogar	8
Resumen del plan de estudios	13
Tareas	15
Evaluación	17
Estudiantes con necesidades especiales	18
Requisitos de admisión e inscripción	19
Enfermedades transmisibles	20
Asistencia y Horarios, Ritmo	20
Etiqueta para las visitas escolares	21
Ausentismo	22
Estudio independiente	22
Programa después de la escuela	23
Almuerzo y refrigerios	24
Código de vestimenta	24
Excursiones	26
Reglas del patio	28
Teléfono celular, juegos y dispositivos inteligentes	29
Pautas de comportamiento	30
Estructura administrativa	
Definición de escuela chárter	33
Gobernanza Estructura de la Escuela	34
Comités y grupos	35
Comunicación	38
Facultad	
Misión de los maestros	40
Organización y participación	41
Organización de Padres	
Expectativas de participación de los padres	42
Compromiso con la educación de padres	44
Padres representantes de clase	45
Iniciativas escolares	46
Lecturas recomendadas	46

Apéndice A: Política de Prevención del acoso, discriminación, e intimidación.	47
Apéndice B: Miembros del Consejo Fundador 2021-2022	51
Apéndice C: Biografías de la Administración 2021-2022	53
Apéndice D: Biografías de los profesores de 2021-2022	54
Apéndice E: Política de asistencia de 2021-2022	59

Declaración

Woodland Star Charter School es una escuela pública de Métodos Waldorf que atiende a familias con niños desde jardín de niños hasta octavo grado. Ofrecemos un plan de estudios basado en el desarrollo, que integra académicos rigurosos y las artes. Nuestro objetivo es educar a los niños para que se conviertan en pensadores creativos, listos para influir positivamente en el mundo que los rodea.

Declaración de la visión

Woodland Star Charter School es una comunidad de familias y maestros que utilizan métodos de enseñanza Waldorf para nutrir y educar a nuestros niños. Hemos desarrollado una escuela pública con una filosofía, un plan de estudios y un método de enseñanza coherentes que adoptan el modelo de desarrollo del niño en crecimiento y despiertan el potencial completo y único de cada niño. Los métodos Waldorf fomentan una sensación de asombro y deleite, y fomentan la reverencia por la naturaleza y la humanidad inherentes al niño pequeño. El plan de estudios Waldorf desarrolla la voluntad activa, la imaginación creativa y el pensamiento claro e independiente del niño. Los niños emergen como aprendices de por vida con la confianza en sí mismos para impartir dirección y propósito a sus vidas y liderazgo a su comunidad.



Estudiantes de Woodland Star

Propósito y metas de la escuela

Woodland Star Charter School tiene una relación de trabajo sólida, cooperativa y de apoyo mutuo con el Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma, que se basa en nuestras metas mutuas de brindar las mejores oportunidades educativas posibles para todos los niños en el área de Sonoma. Fuertes relaciones de colaboración con profesionales y otros recursos de la comunidad apoyan a la escuela, los estudiantes y sus familias. Una comunidad involucrada de padres y maestros apoya activa y visiblemente a los niños. Los padres y otros miembros de la familia participan en el gobierno, el programa escolar, los eventos y actividades, el establecimiento, el embellecimiento y el mantenimiento de las instalaciones escolares, los vínculos con la comunidad en general y la evaluación continua del programa escolar. Los padres apoyan financieramente a la escuela y a la clase de sus hijos lo mejor que pueden. La escuela apoya un programa de desarrollo profesional, que incluye apoyo y evaluaciones para maestros y otros miembros del personal. Hay evaluaciones trianuales del progreso de los estudiantes que combinan medidas basadas en el estado y la educación Waldorf así como una evaluación anual de los maestros. La

información recopilada de las evaluaciones se utiliza para la planificación continua del plan de estudios y el desarrollo del personal. Woodland Star School emplea maestros que tienen una credencial de enseñanza de California combinada con una combinación de capacitación, educación y/o experiencia Waldorf.

En Woodland Star Charter School, todos los niños son respetados y apreciados por sus orígenes étnicos y culturales únicos. Woodland Star es una escuela de la que los niños saldrán con un gran potencial para la excelencia académica, un compromiso con la mejora de su comunidad y la capacidad de triunfar en medio de los desafíos del mundo de hoy y del mañana. Woodland Star Charter School desea para nuestros niños una educación inspirada en Waldorf que siga el modelo de desarrollo del niño en crecimiento de Rudolf Steiner. Woodland Star educa a estudiantes de kínder de transición a octavo grado que son residentes del estado de California.

El propósito de esta escuela chárter es apoyar el desarrollo de estudiantes competentes, seguros y responsables que lograrán los hábitos y actitudes académicos y personales deseados de una persona educada en el siglo XXI. Honramos las necesidades intelectuales, físicas y emocionales de nuestros niños; y, por lo tanto, elegimos un plan de estudios del método Waldorf que desarrolla y nutre al niño en su totalidad, poniendo el mismo énfasis en la excelencia académica, la expresión artística y el desarrollo social. Tenemos la intención de inspirar en nuestros niños el respeto por los demás, por su comunidad en su conjunto, por la naturaleza y la Tierra, para que puedan madurar y convertirse en participantes capaces y contribuyentes tanto en su comunidad local como global. Esperamos empapar a los estudiantes de tal asombro ante el desarrollo de su autoconocimiento que se sientan inspirados con entusiasmo por el aprendizaje permanente.

Misión del estudiante y metas de logro

El aprendizaje ocurre mejor en un entorno estimulante, enriquecedor y seguro. Esto incluye un programa de instrucción que enfatiza al niño en su totalidad y enmarca sus componentes académicos dentro de un contexto artístico, creativo e imaginativo, lo que permite que se desarrolle todo el potencial de cada niño. El propósito de Woodland Star Charter School es apoyar el desarrollo de estudiantes competentes, seguros y responsables que lograrán los hábitos y actitudes académicos y personales deseados de una persona educada en el siglo XXI. Una persona educada debe haber desarrollado efectivamente los siguientes atributos en la medida en que sus capacidades personales lo permitan:

Pensamiento racional: El desarrollo de habilidades analíticas tales como el pensamiento claro, lógico y la precisión matemática desarrollada a través de la aritmética, la geometría, la biología, las ciencias físicas, la gramática y la literatura.

Lenguaje: La capacidad de explorar ideas con otros, trabajar juntos en proyectos comunes y articular intenciones y resultados, tanto verbalmente como por escrito.

Imaginación: La imaginación debe ser activa y fructífera, pues es la base de toda creatividad.

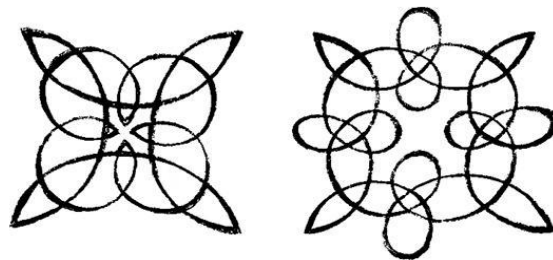
Intuición: este atributo es uno de los más importantes, pero menos tangible. Los estudiantes deben tener la oportunidad de desarrollar su capacidad para responder a ideas creativas y confiar en sus observaciones y puntos de vista individuales.

Compasión: El respeto por otros seres humanos, animales, plantas y la Tierra misma es un atributo esencial de una persona educada y miembro responsable de la comunidad.

Voluntad: El individuo debe desarrollar la fuerza interior y la capacidad para traducir ideas y planes en acción. Deben fortalecerse las cualidades de determinación y perseverancia para que las buenas intenciones se vuelvan tangibles.

Libertad: una persona verdaderamente educada debe tener la capacidad de establecer una dirección y objetivos personales a partir de sus propias ideas y puntos de vista plenamente conscientes.

Los estudiantes de Woodland Star lograrán la habilidad de recopilar y organizar información, el arte de la alfabetización, la capacidad de comunicarse claramente tanto de forma oral como por escrito, la capacidad de pensar científicamente, el uso de la tecnología como herramienta y una gran cantidad de conocimientos sobre la historia humana. y Cultura. Los hábitos y atributos personales de una persona educada también incluyen la capacidad de concentrarse, de centrarse y perseverar; las fortalezas de la confianza y la motivación; la capacidad de trabajar, cooperar con los demás, ser adaptable, valorar las relaciones y asumir la responsabilidad personal.



Metas de graduación

Los estudiantes de Woodland Star Charter School que se hayan aplicado correctamente demostrarán las siguientes habilidades al graduarse del octavo grado:

Habilidades académicas básicas: Dominio apropiado de acuerdo a la edad o el nivel de grado de:

- **Artes del lenguaje:** Los estudiantes demostrarán fuertes habilidades de lectura, escritura y comprensión auditiva, oratoria y habilidades de presentación, en múltiples formas de expresión, con habilidades de comunicación apropiadas para la audiencia. Comprenderán e interpretarán

críticamente múltiples formas de expresión, incluida la literatura de varios períodos y culturas.

- **Matemáticas:** los estudiantes desarrollarán habilidades para razonar lógicamente y comprender y aplicar procesos matemáticos y conceptos básicos, incluidos los de aritmética, álgebra, geometría y otras materias matemáticas que los miembros de la facultad consideren apropiadas.
- **Historia/Estudios Sociales:** Los estudiantes comprenderán y aplicarán conocimientos cívicos, históricos y geográficos para servir como ciudadanos en el mundo diverso de hoy.
- **Ciencias:** Los estudiantes utilizarán con éxito la investigación científica y los métodos de indagación para comprender y aplicar los conceptos principales subyacentes a varias ramas de la ciencia, que pueden incluir física, química, biología, ecología, astronomía, botánica y ciencias de la tierra.
- **Idioma extranjero:** los estudiantes obtendrán un nivel básico de competencia en el habla, la lectura, la escritura y la comprensión auditiva en al menos un idioma además de su lengua materna. Los estudiantes comprenderán aspectos clave de la cultura, tanto del pasado como del presente, del segundo idioma. (Es posible que esto no sea posible para los estudiantes que no han asistido a Woodland Star desde el primer grado).

Otras habilidades básicas: Subyacentes y utilizadas en cada una de las áreas temáticas anteriores habrá otras habilidades básicas como:

- **Habilidades de pensamiento crítico:** los estudiantes deben demostrar competencia en habilidades críticas/analíticas como la resolución de problemas, el análisis y la aplicación de conocimientos.
- **Expresión artística:** los estudiantes deben demostrar logros en música, artes visuales/de estudio, teatro y movimiento.
- **Respeto Físico Saludable:** Los estudiantes deben haber adquirido un respeto saludable por sus cuerpos y su relación con la tierra y otros individuos. Ellos ilustrarán una preocupación por la salud y el aprecio por la condición física del propio ser.

Habilidades de aprendizaje permanente: los estudiantes desarrollarán habilidades que les permitirán seguir su propio camino de aprendizaje a lo largo de su vida adulta, que incluyen:

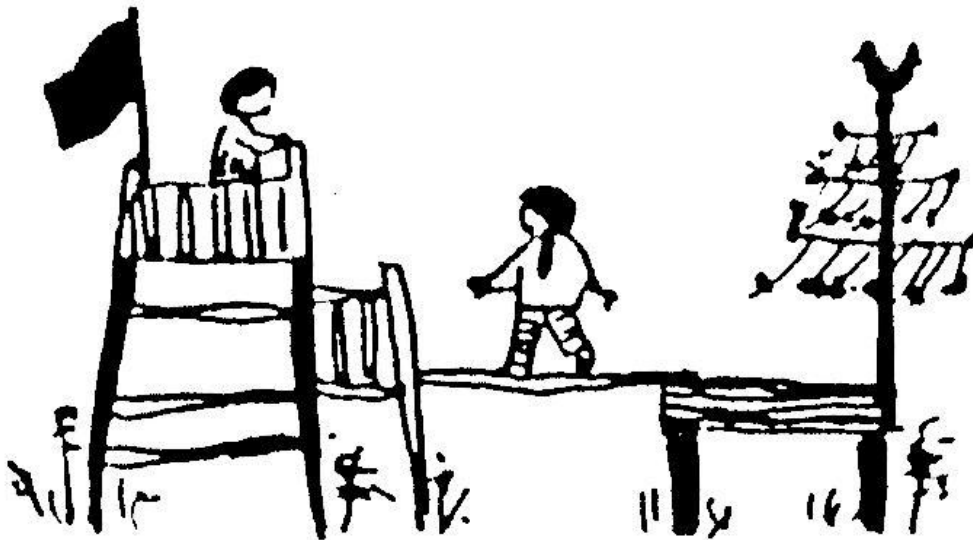
- Hábitos y habilidades de estudio (toma de notas, habilidades de investigación en la biblioteca y estrategias de estudio)
- La capacidad de planificar, iniciar, y completar un proyecto
- La capacidad de reflexionar y evaluar el aprendizaje propio y el de los demás

Habilidades sociales/interpersonales: Los estudiantes demostrarán:

- Sólidas habilidades de ciudadanía y liderazgo mediante la planificación e implementación de un proyecto al servicio de la escuela y la comunidad en general
- La capacidad de participar en relaciones con compañeros responsables y compasivos

- La capacidad de colaborar y trabajar eficazmente con otros en grupos cooperativos

Además de estos resultados generales de los estudiantes, los estudiantes obtendrán resultados específicos de nivel de grado en las áreas de lectura, escritura, matemáticas, estudios sociales y ciencias. (Nota: Los estándares específicos de grado y nivel de habilidad para lenguaje, matemáticas y ciencias se han alineado con los estándares de desempeño y contenido del estado de California. Se continúa trabajando en los estándares de estudios sociales).



Métodos Waldorf en la escuela y el hogar

Hemos desarrollado nuestra filosofía escolar a partir de lo que creemos que es el método educativo más rico y efectivo, los principios de la educación Waldorf. Basado en el modelo de enseñanza de Rudolf Steiner (fundador de las escuelas Waldorf), la escuela inspirada en Waldorf valora el desarrollo natural del niño y trabaja para proporcionar un entorno físico, emocional e intelectual para fomentar el crecimiento apropiado para su edad. Los observadores notarán los aspectos únicos que se encuentran en nuestra escuela.

Las artes, el teatro, la música, la pintura, el dibujo, el modelado, etc. están integrados en todo el plan de estudios académico, incluidas las matemáticas y las ciencias. Este

modelo de educación a través de las artes despierta la imaginación y las capacidades creativas, aportando vitalidad y plenitud al aprendizaje. Steiner escribió: “No se trata solo de que se deba cultivar el elemento artístico. La enseñanza real de cada lección debe extraerse del ámbito artístico”. Cada tema de estudio se presenta con una profunda consideración por su valor inherente para los niños en relación con su etapa de desarrollo, en lugar de una adhesión mecánica a un conjunto estandarizado de metas académicas.

Las aulas de la escuela crean un entorno que expresa un aprecio por la belleza y la naturaleza. Los salones de clase cambian a lo largo del año escolar para reflejar temas estacionales y curriculares. Las aulas tienen un ambiente enriquecedor e imaginativo, que apoya la transición de los niños más pequeños desde el hogar. Las paredes están pintadas en colores pastel, la iluminación es apagada o suavizada con telas drapeadas y los espacios de juego integran el folclore y los elementos naturales de las estaciones. Los dibujos de tablero y una mesa de naturaleza estacional ayudan a crear un ambiente estético y nos recuerdan que debemos respetar la naturaleza.

Las comidas y meriendas en el salón de clases brindan oportunidades adicionales para reconocer nuestro aprecio por el mundo natural. Se pone énfasis en comer alimentos sanos y saludables, ya sea en las meriendas diarias, en la celebración de festivales, cumpleaños o eventos especiales. Se alienta a las familias a dar importancia a la buena nutrición con un compromiso con los alimentos integrales. Las meriendas preparadas en la escuela estarán hechas de ingredientes saludables para expresar respeto por una tierra sana y cuerpos sanos. Antes de cada comida, los estudiantes suelen recitar una canción o un verso de agradecimiento, como: “Tierra que nos da este alimento, sol que lo hace maduro y bueno, sol arriba, tierra abajo, nuestro amoroso agradecimiento a ti te lo mostramos. Estamos agradecidos por esta comida”.

Festivales: Estos nos ofrecen la oportunidad de experimentar profundamente los ritmos cambiantes de la temporada y honrar lo que nos ha precedido. Los festivales anuales incluyen la Noche de los Espíritus, el Paseo de los Faroles, el Paseo en Espiral y el Festival de Mayo. Si está interesado en trabajar en un festival, comuníquese con el padre, maestro o miembro de la Asociación de padres de su clase.

Tradicionalmente, el maestro de la clase Waldorf lleva a la misma clase de niños a lo largo de los ocho años de la escuela primaria (grados 1 a 8), enseñando las materias principales de la lección de la mañana. En la práctica, la participación de un maestro individual en la clase puede durar un período más corto de tres, cuatro o cinco años. La administración siempre está evaluando qué circunstancias pueden servir mejor a los estudiantes, pero la continuidad de un maestro al frente de una clase durante varios años es la máxima prioridad. Para la maestra, esto significa tiempo para conocer realmente a los niños y ayudarlos a desarrollar sus dones, además de enfrentar el enorme desafío de trabajar con un nuevo plan de estudios cada año. El niño encuentra compañerismo y compromiso con sus compañeros de clase, así como estabilidad y pautas continuas de la relación a largo plazo y dedicada con el maestro.

Los libros de texto no se usan típicamente, excepto los libros de texto de matemáticas que se usan en los grados 7 y 8. En cambio, las lecciones diarias se enseñan oralmente, con amplia oportunidad para la participación activa de los estudiantes en discusiones y proyectos. Los niños documentan cuidadosamente la lección de cada día en sus propios **libros de lecciones principales**, incorporando escritura narrativa y obras de arte. Estos libros no solo son una herramienta valiosa para desarrollar la organización, la pulcritud, la atención al detalle y el aprecio por la belleza, sino que también sirven como un registro de aprendizaje para toda la vida y son una fuente de autoestima.

El idioma extranjero (español) se enseña desde el jardín de niños, lo que brinda a los niños una perspectiva de otras culturas. En primero a tercer grado, los idiomas se enseñan oralmente con canciones, juegos, poesía y diálogos. En cuarto grado, se agregan lectura, escritura y gramática y continúan hasta octavo grado.

Las Ciencias se enseñan de forma experimental, es decir, el maestro plantea un experimento, llama a los niños a observar, reflexionar, discutir y luego descubrir. Después del experimento, los niños se reúnen para estudiar la teoría, deducir la conclusión y aplicar la ley. A través de este proceso, se desarrolla un pensamiento riguroso e independiente y un buen juicio.

Las Humanidades llevan a los niños a través de un recorrido completo por el patrimonio cultural. Comenzando con historias de las antiguas culturas hebreas en tercer grado, los estudiantes avanzan alrededor del mundo y a través de la historia, llegando a los eventos actuales del presente en octavo grado. Al observar estas culturas y períodos históricos utilizando sus leyendas y su literatura, los estudiantes adquieren flexibilidad y aprecian la diversidad de la humanidad. Al finalizar el octavo grado, los estudiantes han viajado desde Grecia y Roma a la historia medieval, el Renacimiento, la Reforma, la Era de la Exploración, hasta nuestra era moderna. Las religiones del mundo se estudian desde un punto de vista objetivo junto con las culturas de las que surgieron; este estudio está destinado a fomentar el conocimiento, la comprensión y la compasión.

Los alumnos de primer grado se preparan para **escribir** con ejercicios rítmicos y gestuales conocidos como dibujo de formas. En primer grado, se introducen las consonantes con una historia que conecta la forma y el sonido con una imagen relacionada. Por lo tanto, una letra "M" mayúscula puede tomar la forma de una montaña. Además de aprender los símbolos y sonidos de las consonantes, los niños de primer grado aprenden el sonido y las formas de las vocales cortas para que puedan comenzar a leer palabras CVC. Los niños aprenden que el lenguaje escrito, lejos de ser abstracto y arbitrario, tiene su origen en la expresión de forma universal. En el curso de la historia humana, la experiencia real conduce a imágenes pictóricas y luego pasa a símbolos abstractos. A lo largo de los grados, se alienta a los niños a desarrollar un profundo amor por el lenguaje a través del teatro, la recitación, la lectura y la escritura. Los textos tomados del rico plan de estudios de humanidades

brindan un alto nivel de calidad literaria que desarrolla la comprensión del idioma de cada estudiante, un ingrediente importante para los buenos lectores. Woodland Star enseña a todos los niños a leer desde el primer grado utilizando los fundamentos de la alfabetización estructurada. Cuando los niños están expuestos a lecciones de lectura que son explícitas, sistemáticas y secuenciales, pueden comenzar a leer en el primer grado. Las habilidades de lectura de cada niño se evalúan tres veces al año usando un filtro universal.

La lección principal matutina Cada día escolar comienza una con un tema principal de la lección puede ser, por ejemplo, álgebra, historia griega, botánica o lectura, y se imparte en un bloque de tres o cuatro semanas. Luego, ese tema se reemplaza por otro tema principal de la lección, pero a menudo volverá para continuar más adelante en el período. Este enfoque permite frescura y entusiasmo, una experiencia concentrada y profunda, y da tiempo a los niños para “digerir” lo aprendido.

Materias especiales El resto del día se dedica a dominar las habilidades académicas y en clases especiales, como español, música, artes prácticas y actividades artísticas. Esto lleva a los niños a experimentar estados de ánimo de poesía, cualidades de sonidos y elementos de habilidades sociales y comunicativas complejas, mientras desarrollan la coordinación física y la orientación espacial. El maestro de la clase enseña otras artes, como el modelado de cera, el teatro, los títeres y la pintura, y se suman a la alegría de aprender del niño.

La música, en el Kindergarten, los niños están expuestos a la música durante todo el ritmo de la mañana. Incluso su disciplina se guía a través del canto. En primer grado, los niños comienzan a tocar la flauta pentatónica y todos los grados continúan con instrumentos de viento de madera.

Manualidades y trabajo manual, Las manualidades y el trabajo manual son partes integrales del currículo requerido en los grados. Tanto los niños como las niñas aprenden a tejer en primero y segundo grado y crochet en tercero, creando muchos objetos funcionales y coloridos. Décadas antes de que la investigación del cerebro pudiera confirmarlo, los estudios que condujeron a este modelo educativo reconocieron que la función cerebral se basaba en la función corporal. Aprender a tejer y hacer ganchillo en los primeros grados desarrolla habilidades motoras, que se transforman en un pensamiento vivo y un desarrollo intelectual mejorado más adelante. La coordinación, la paciencia, la perseverancia y la imaginación también se educan a través del trabajo práctico. Las actividades incluidas en el plan de estudios de la escuela primaria, como la costura, la construcción y la jardinería les dan a los niños una comprensión de cómo surgen las cosas y un respeto por la creación de artículos útiles.

La tecnología, desaconsejamos encarecidamente la exposición a la televisión, los videojuegos, las películas y las computadoras, medios de pantalla de todo tipo. La filosofía educativa Waldorf de Woodland Star Charter School se basa en una comprensión profunda del desarrollo infantil. La escuela se compromete a fomentar

las cualidades únicas de cada niño para que sus habilidades académicas puedan florecer. Con ese fin, solicitamos que nuestras familias realicen un esfuerzo consciente para eliminar, o al menos reducir significativamente, el uso de **medios de pantalla** (televisión, videos, videojuegos, juegos de computadora y largometrajes) del entretenimiento y la educación de los niños. Nos damos cuenta de que limitar o eliminar significativamente los medios de comunicación de la vida de su hijo puede parecer una tarea difícil. Sin embargo, con apoyo y tranquilidad, estamos seguros de que las familias descubrirán que más tiempo libre significa más tiempo de calidad juntos y más tiempo para que su hijo desarrolle y use sus recursos internos para crear actividades y juegos creativos.

Habiendo dicho esto, queremos reconocer que algunas de nuestras familias pueden obtener sus ingresos de varias formas de medios. Ciertamente no minimizamos sus finos talentos y vocaciones. Creemos, sin embargo, que si bien la televisión y otros medios pueden servir como fuente de información y entretenimiento para los adultos, los niños no se encuentran en la misma etapa de desarrollo que los adultos. Creemos que los medios pueden ser dañinos para la mente y el cuerpo en desarrollo de un niño y pueden acortar significativamente la capacidad de atención. Investigaciones recientes han demostrado que el uso de medios de entretenimiento para niños pequeños tiene un efecto negativo en su autoimagen, niveles de energía, salud psicológica, creatividad, comportamiento social y su capacidad de concentración. Los estudios también ilustran una correlación entre la exposición a los medios y una disminución en la calidad de las relaciones, el establecimiento de valores, las habilidades físicas agudas y las habilidades de lectura.

Las preocupaciones sobre los efectos de la televisión se han centrado más exclusivamente en el contenido de los programas que ven los niños. Sin embargo, ya sea que el programa sea Plaza Sésamo, Power Rangers o La Bella Durmiente, existe una similitud de experiencia sobre todo lo que se ve en televisión/películas. Muchos podrían argumentar que el contenido es la clave y que ver un programa sobre la naturaleza sería educativo y bueno para el niño. Sin embargo, cuando observan a un pájaro tomar vuelo en la vida real, los niños usan muchos sentidos. Pueden oler árboles, pastos y lodo de un arroyo cercano. Usan sus ojos para rastrear al pájaro en el cielo y expresan su alegría al presenciar tal evento. Ver un pájaro en una pantalla es una experiencia pasiva, limitada y bidimensional que no utiliza toda la conciencia y los sentidos del niño.

Marie Winn afirma en su libro, *The Plug-In Drug*, que ciertos mecanismos fisiológicos específicos de los ojos, los oídos y el cerebro responden a los estímulos que emanan de la pantalla, independientemente del contenido cognitivo de los programas. Ver televisión requiere la asimilación de un material sensorial particular de una manera particular, sin importar cuál sea el material. El modo sedentario de alguien que mira televisión muchas veces no se corresponde con la experiencia interna de lo que se está viendo. Por ejemplo, uno no saltaría fuera del camino de un automóvil que se aproxima que está en la pantalla, pero podría sentir la ansiedad, el miedo y el pánico

de la situación que se está viendo. De hecho, no hay otra experiencia en la vida de un niño que permita tanta ingesta y exija tan poca producción como ver la televisión.

Nuestra **filosofía** incluye el compromiso de comprender y nutrir el desarrollo interior único de cada niño. Por razones detalladas en la sección de Medios, creemos que eliminar, o al menos reducir significativamente el tiempo que los niños ven televisión, mejorará aún más su capacidad para explorar su interior. Pedimos a todos los padres que consideren este asunto con seriedad y hagan todo lo posible por disminuir conscientemente el uso de la televisión, los videos, los juegos de video/computadora y las redes sociales por parte de sus hijos. Los padres que consideran Woodland Star Charter School deben comprender que el éxito de la escuela se basa en gran parte en un cuerpo de padres fuerte dedicado a ayudar a la escuela a alcanzar sus objetivos en todas las áreas, incluida una vida familiar que apoya las metas educativas de la escuela.

Otra forma en que las familias pueden mejorar la experiencia educativa es mediante la comprensión de los **ritmos** del día. Los niños prosperan en entornos que no solo son amorosos sino también ordenados y predecibles. Con un sentido externo de orden y rutina, los niños se sienten cómodos viviendo el momento. El simple hecho de saber lo que se espera en los diferentes intervalos del día puede ayudar a los niños a sentirse seguros en el mundo. Por ejemplo, un ritual a la hora de acostarse puede ayudar a reconfortar y calmar a los niños y prepararlos para un sueño reparador. Una vez que se establece esta rutina, el ritual puede convertirse en el momento máspreciado de los padres con sus hijos.

Los juguetes de casa no están permitidos en el campus. Los juguetes personales que están permitidos son aquellos hechos en clases de trabajo manual, cosas que se encuentran en la naturaleza o juguetes provistos por el maestro de una colección del salón de clases.



Descripción general del plan de estudios

Woodland Star Charter School cree que es vital que la educación que el niño recibe en la escuela continúe en el hogar. Para lograr esto, la inscripción de un niño en la escuela debe estar respaldada por la comprensión de los padres de la naturaleza única del plan de estudios de la escuela. Nuestro objetivo es producir niños con un fuerte potencial para el desarrollo académico, un compromiso para mejorar su comunidad y la capacidad de pensar de forma independiente y actuar libremente. En apoyo de ese objetivo, ofrecemos los siguientes ejemplos de lo que se puede enseñar en cada grado.

Kindergarten

El programa de kindergarten es apropiado para el desarrollo, no académico y basado en el juego. El sentimiento de hogar lejos del hogar es la etapa inicial de amistades duraderas a medida que los niños avanzan juntos a través de Woodland Star Charter School. En el jardín de niños, se anima a los niños a desarrollar y fortalecer el uso de su imaginación a través de actividades diarias en círculo, hora del cuento, canciones, juegos, obras de teatro y espectáculos de títeres. Hay actividades específicas para cada día de la semana, que pueden incluir pintar, dibujar, modelar con cera de abeja, hornear pan y/o hacer sopa, así como actividades prácticas como lavar, barrer, doblar, cavar y martillar. La consistencia y el ritmo establecen un tono de confianza y seguridad para el niño, donde la imaginación, la base de la inteligencia, es libre de crecer. El jardín de niños, no es un tiempo para exponer al niño a las presiones de la sociedad o para hacer fuertes demandas intelectuales. Es un tiempo para preservar la infancia. A través de la imitación y la imaginación, los niños de kindergarten de Woodland Star recrean el mundo que los rodea. El juego imaginativo es su trabajo.

Primer grado

Es una gran parte del plan de estudios de primer grado, que abarca cuentos de hadas, cuentos populares e historias de la naturaleza de todo el mundo. Exploraciones de la naturaleza, introducción pictórica y fonética del alfabeto,

reconocimiento de palabras, cualidades de los números enteros, números romanos, introducción a los cuatro procesos en aritmética, juegos de matemáticas mentales, tablas de multiplicar inferiores, dibujo de formas.

Segundo grado

Leyendas, fábulas de animales, leyendas de indios nativos americanos, biografías de pueblos nobles, conocimiento fonético de equipos de vocales y sufijos flexivos, lectura, elementos básicos de gramática y estructura de oraciones, dibujo de formas. Ampliación de procesos aritméticos, continuación de observaciones de fenómenos naturales (es decir: clima, estaciones, etc.).

Tercer Grado

Leyendas antiguas, hebreo e historias de la creación. Estudio de la vida práctica: agricultura, vivienda, vestimenta, cocina y repostería. Lectura, ortografía, escritura cursiva, composiciones originales, gramática, puntuación, partes del discurso. Tablas de multiplicar superiores, peso, medidas, dinero, tiempo, números primarios, problemas verbales.

Cuarto grado

Mitología nórdica y sagas y leyendas celtas. California e historia local, geografía y cartografía. Estudio del reino animal. Fracciones, divisiones largas, raíces cuadradas, promedios, factorización.

Quinto grado

Civilizaciones antiguas de la India a través de la Grecia clásica. Composición y poesía, ortografía, lectura, gramática. Geografía estadounidense relacionada con la vegetación, la agricultura y la economía. Decimales, razones y proporciones, geometría a manos llenas, sistema métrico, números mixtos. Estudio del reino vegetal.

Sexto grado

Composición y poesía, lectura, escritura formal de cartas, gramática, ortografía, geografía de América del Norte y del Sur. Mineralogía, física (acústica, electricidad, magnetismo, óptica y calor), astronomía. Porcentajes, interés, pérdidas y ganancias, razones, proporciones, dibujo geométrico con instrumentos.

Séptimo Grado

Renacimiento, Reforma y Era de los Descubrimientos, Literatura y Poesía (Chaucer, leyendas artúricas), biografías. Composición, gramática compleja, ortografía, escritura creativa. Geografía mundial y corrientes oceánicas. Física (mecánica y electricidad), fisiología, investigación, química inorgánica. Matemáticas comerciales en profundidad, gráficos y potencias de números, pre álgebra.

Octavo grado

Shakespeare y la época isabelina hasta poesía moderna, escritura de cuentos, guiones dramáticos y periodismo, ortografía, gramática. Continuación de la geografía mundial y la climatología. Era de la revolución a los acontecimientos actuales. Física (hidráulica), fisiología, química orgánica, meteorología. Matemáticas aplicadas (repaso de sólidos y medidas), conceptos de conjuntos, álgebra, geometría de sólidos.

El plan de estudios más allá de la lección principal

Canto y música instrumental, teatro, español, trabajo manual, dibujo de formas, pintura, modelado con arcilla y cera de abeja, oratoria, educación sobre el movimiento y jardinería.

Política de tareas

El personal docente de Woodland Star cree que el verdadero aprendizaje proviene del interior del niño cuando es guiado por el pensamiento imaginativo. Los maestros trabajan diligentemente para brindar lecciones animadas que despierten el interés del niño y estos brindan equilibrio entre las actividades de la cabeza, el corazón y las manos. La tarea también se equilibrará de esta manera, permitiendo que el niño descubra su propio estilo de trabajo. Además, la tarea debe producir habilidades de trabajo independiente que se fomenten pero no se coaccionen. Es el ideal si la tarea es curativa, pero no cansadora; estimula el interés, pero no el miedo; y también fomenta el afán humano innato por aprender.

En este sentido, algunas actividades de tarea serán más exigentes y enfocadas, mientras que otras serán más exploratorias, abiertas y creativas, proporcionando un ritmo saludable y una variedad de actividades.

Debido a que Woodland Star funciona dentro de un modelo de desarrollo, el personal docente siempre se enfoca en la pregunta: "¿Qué necesitan estos niños en particular en este momento en particular para convertirse en seres humanos completos?" Por lo tanto, lo que necesita el niño de primer grado en la tarea es diferente de lo que necesita el niño de octavo grado. Los niños desde jardín de infantes hasta segundo grado viven tan plenamente el momento presente que, por lo general, no pueden relacionar lo que sucedió en la escuela durante el día con sus vidas en el hogar. Sería perjudicial para un niño en esta etapa de desarrollo asignar tareas como la mayoría de nosotros las entendemos de la educación tradicional. Sin embargo, la devoción por el maestro es un atributo muy típico de los niños pequeños y, a veces, voluntariamente producirán algo en casa para dar como un "regalo" al maestro o a la clase. Además, esta política incluye una lista de actividades saludables que se pueden realizar durante las horas del hogar y que mejorarán el trabajo realizado en la escuela. Se recomienda enfáticamente leerle a su hijo y con él todas las noches.

Cuando los estudiantes ingresan al tercer y cuarto grado, pasan a una nueva capacidad para conectar el hogar y la escuela. Tienen una nueva separación del

maestro y también pueden comenzar a trabajar en casa lo que han hecho en la escuela. La tarea en esta etapa debe seguir siendo animada y creativa, pero ahora puede comenzar a conectar el recuerdo de dónde han estado como clase con una anticipación de hacia dónde se dirigen. La tarea de los grados tercero a octavo está diseñada para:

- Ayudar a los niños a desarrollar sus hábitos de vida y desarrollar la responsabilidad de traer cosas a la escuela a casa y traerlas de regreso a casa
- Permitir que los niños exploren sus propios intereses en un tema determinado
- Mejorar aún más la lección principal, los períodos de práctica y las clases especializadas
- Brindar tiempo adicional libre de estrés para los estudiantes que trabajan a un ritmo más lento
- Brindar a los niños tiempo de práctica adicional para desarrollar habilidades académicas, creativas y musicales.

La tarea para los grados tercero a octavo puede incluir, entre otros:

- Lectura, escritura y matemáticas para apoyar la lección principal o los períodos de práctica
- Continuación o finalización de páginas del libro de la lección principal
- Proyecto independiente (asignado por el maestro y/o generado por el estudiante dentro de los parámetros del maestro)
- Proyectos o tareas dadas por maestros especializados
- Trabajo de recuperación de días o clases perdidas
- Actividades de recuperación como se discute durante las conferencias de padres y maestros

Los padres pueden ayudar a la escuela apoyando a su hijo mientras se esfuerza por completar la tarea. De esta manera, se fortalece el puente entre la escuela y el hogar, y los padres pueden admirar lo que el niño está haciendo durante el día. Los padres pueden ayudar a sus hijos proporcionando un espacio de trabajo libre de desorden, televisión y teléfono en un momento rítmico del día que se reserva para la tarea. Con suerte, el tiempo que se reserva es más temprano que tarde en el día. Cada maestro explicará sus expectativas particulares de tarea a la clase ya los padres, incluida la forma en que se evaluará la tarea. Se alienta a los padres a que apoyen la finalización exitosa y oportuna de la tarea de sus hijos y a fomentar el desarrollo de buenos hábitos de trabajo al reforzar las expectativas de tarea del maestro.

Estas otras actividades en el hogar apoyan el trabajo de la escuela:

- Hora de acostarse regular que permite dormir de 10 a 12 horas
- Comer un desayuno saludable que consiste en alimentos integrales y un mínimo de azúcar
- Leerle a un niño durante 20 minutos al día; el niño lee todos los días según lo solicite el maestro de la clase
- Tareas domésticas o del jardín
- Jugar al aire libre
- Juegos creativos en interiores

- Pasatiempos (si se trata de actividades programadas, como lecciones, deportes de equipo, etc., es necesario monitorearlas para evitar que se vuelvan abrumadoras para el estudiante, eliminando el tiempo libre o entrometiéndose en la capacidad del estudiante para completar la tarea
- Intereses artísticos y musicales
- Cocinar
- Excursiones y paseos por la naturaleza, de día y de noche
- Picnics
- Actividades comunitarias o religiosas
- Proyectos comunitarios o de voluntariado (para los grados del tercero al octavo)

Evaluación del estudiante

Corriendo paralelamente a los temas apropiados para la edad del plan de estudios de los métodos Waldorf son conocimientos sobre las fases del desarrollo infantil que se correlacionan directamente con el crecimiento físico específico, los hitos (es decir, el cambio de dientes, el cambio de voz o el inicio de la menstruación y la finalización de la formación ósea). Implícita en la primera fase está la protección de los órganos físicos-sensoriales contra la sobreestimulación. Las fuerzas del niño pequeño necesitan ser "domadas" y "contenidas"; por lo tanto, el trabajo apropiado para el niño en edad preescolar y de kindergarten es en realidad un juego creativo dirigido que se abstiene de recurrir a los poderes intelectuales antes de que el niño sea lo suficientemente maduro. En la fase intermedia, de primero a octavo grado, el maestro de la clase tiene como objetivo presentar lecciones experienciales (en lugar de experimentales) que evoquen una variedad saludable de respuestas emocionales y exploraciones interactivas. En este plan de estudios inferior, la narración de historias, los héroes y los acontecimientos históricos son elementos destacados, mientras que las relaciones de interdependencia entre el hombre y el mundo se revelan con asombro, llenas de vida e imbuidas de significado. Durante la tercera fase del desarrollo infantil, los grados nueve a doce, la destreza intelectual pasa al centro del escenario. Los años de la adolescencia se dedican a la gimnasia mental, que disecciona el mundo circundante con pura lógica y escrutinio científico.

A medida que las capacidades claramente humanas de querer, sentir y pensar se desarrollan en progresión ordenada, el entorno del niño se convierte en un mundo continuamente enriquecido con Bondad, Belleza y Verdad. El impacto producido por estas poderosas fuerzas formativas es inmediatamente evidente en los graduados Waldorf. Sus acciones disciplinadas, talentos artísticos y aspiraciones significativas han producido numerosos líderes destacados en profesiones culturales, económicas y políticas en todo el mundo.

Es importante para el desarrollo de los jóvenes estudiantes que el contenido del plan de estudios se relacione directamente con su nivel de madurez y que se fomente su imaginación, creatividad y habilidades artísticas. Al mismo tiempo, es tarea del

maestro velar por que se desarrollen las habilidades básicas. Woodland Star Charter School cumplirá con los estándares de rendimiento estatales y realizará las evaluaciones de los alumnos requeridas de conformidad con la sección 60602.5 del Código Educativo.

Existe una evaluación continua del progreso del estudiante que combina medidas estatales y las basadas en Waldorf de estándares específicos de nivel de grado/habilidad. Las evaluaciones incluirán habilidades en las siguientes áreas:

- **Habilidades académicas básicas**, incluido el pensamiento crítico y la expresión creativa que subyacen a las habilidades básicas;
- **Habilidades de aprendizaje permanente**, como técnicas de estudio y la capacidad de planificar y evaluar;
- **Habilidades sociales interpersonales**, como ciudadanía, responsabilidad y colaboración.

El progreso se evalúa mediante el uso del trabajo de los estudiantes, incluidas muestras de los principales libros de lecciones del niño, varias obras de arte y documentos de práctica. Las conferencias de padres están programadas cada otoño y primavera. Para ayudar en el desarrollo del niño, los padres o maestros pueden solicitar conferencias adicionales. Al final del año escolar, cada maestro de clase preparará un extenso informe escrito del estudiante, que evaluará el progreso del estudiante durante ese año para el beneficio del estudiante, los padres y la futura evaluación de la facultad. Estas evaluaciones articularán una evaluación del trabajo de los estudiantes, evaluaciones de desempeño, enumeración de materias debidamente completadas, áreas que necesitan atención adicional y deberán hacer referencia a actitudes, hábitos de estudio y habilidades sociales.

Estudiantes con necesidades especiales

Woodland Star se esfuerza por satisfacer las necesidades de los niños que acuden a nosotros independientemente de sus desafíos físicos o de desarrollo. Brindamos servicios de educación especial en el sitio y estamos bajo la supervisión de SELPA del condado de El Dorado.

Equipos SST e IEP

Abordar a los estudiantes con dificultades y con necesidades especiales es una colaboración entre los padres, los maestros y la administración.

Woodland Star ha establecido un MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles) en lectura. Los grados 1-4 tienen tres niveles de grupos de lectura. Los estudiantes en el Nivel 3 trabajan con el intervencionista de lectura. Los estudiantes en el Nivel 2 trabajan con su maestro de clase, mientras que los estudiantes en el Nivel 1 trabajan con una persona de apoyo capacitada en alfabetización. Este MTSS permite grupos más pequeños, lo que aumenta el nivel de atención y cuidado para el desarrollo de habilidades de cada estudiante. El director, el intervencionista, el maestro de educación especial y el maestro de desarrollo del idioma inglés se reúnen

semanalmente para discutir el progreso del estudiante y celebrar el crecimiento o identificar los cambios de apoyo necesarios.

El personal de intervención apoya a los estudiantes que muestran signos de dificultades en el salón de clases. Si un estudiante no está respondiendo suficientemente a este apoyo, se establece un SST (Equipo de estudio del estudiante). Este equipo involucra a los padres, el maestro de la clase, el Coordinador de Intervención y el Director de la Escuela. El SST es el primer nivel de intervención "formal" que amplía el círculo de influencia para incluir a los padres. Es importante señalar que los estudiantes pueden trabajar con el interventor en un grupo de lectura sin necesidad de un SST.

Cuando haya inquietudes sobre la capacidad de aprendizaje de un niño después de haber estado involucrado en el proceso de SST, se consultará al personal de Educación Especial y asistirá a una reunión de seguimiento de SST. Si el SST sospecha una discapacidad de aprendizaje, el personal de Educación Especial hará los arreglos para una evaluación formal del estudiante. Los resultados de estas evaluaciones se informan en una reunión del Plan de Educación Individual (IEP). Si el niño califica para educación especial, el equipo del IEP identificará un plan y metas individuales para el niño. Un miembro del personal de Educación Especial será designado como administrador de casos para cada niño con un IEP.

Requisitos de admisión y procedimientos de inscripción

Woodland Star Charter School recluta activamente una población estudiantil diversa de familias en Sonoma Valley y áreas circundantes que entienden el valor de la misión y visión de Woodland Star y están comprometidos con la filosofía operativa y de instrucción de la escuela. La admisión a la escuela estará abierta a cualquier residente de California. Los alumnos son considerados para la admisión sin distinción de etnia, origen nacional, género o discapacidad.

Requisitos de edad

Las edades de los niños que ingresarán a la escuela serán:

Kindergarten de transición y Kindergarten

Woodland Star tiene un programa de kindergarten de 2 años. Los niños de primer año de kínder deben cumplir 5 años el 2 de diciembre (21/22) y el 2 de febrero (2022/23) o antes para poder comenzar la escuela, el agosto anterior.

Primero a octavo grado

Los estudiantes deben cumplir 6 años antes del 1 de junio antes de ingresar a primer grado en septiembre. Esta política de edad continúa de esta manera a través de todos los grados, por ejemplo: un niño debe haber cumplido 7 años antes del primero de junio antes de ingresar a segundo grado en septiembre. El plan de estudios de la

Escuela Waldorf es de desarrollo, lo que significa que cuando los niños son demasiado pequeños para su grado, los arquetipos presentados en las historias no satisfacen sus necesidades internas de desarrollo. Es como correr con zapatillas demasiado grandes. Si bien es posible, no se recomienda. Se pueden hacer excepciones ocasionales a estos requisitos para los estudiantes que se transfieren de otra escuela, pero estas serán a discreción de la administración y los maestros de la clase relacionada.

Lotería de inscripción

Todos los estudiantes que solicitan ingreso a Woodland Star participan en la lotería de inscripción escolar. Si el número de estudiantes que desean asistir a la escuela excede la capacidad de la escuela, la asistencia, a excepción de los estudiantes existentes de Woodland Star Charter School y las preferencias subestimadas, se determinará por número de lotería. Si se supera el aforo dentro de una preferencia, los números de la lotería de los niños determinarán quién tiene preferencia. Se dará preferencia a los siguientes para la admisión a la escuela, en orden de jerarquía:

- Hermanos de estudiantes admitidos o que asisten a WSCS
- Hijos de maestros de WSCS
- Hijos de familias en las que ninguno de los padres asistió a la universidad hasta el 49 % de las vacantes disponibles en cada año determinado para las calificaciones K-2
- Residentes del distrito
- Todos los demás solicitantes

Protocolo de enfermedades transmisibles

Si se descubre en casa que un niño tiene una enfermedad transmisible y contagiosa (es decir, conjuntivitis, piojos, tiña) es responsabilidad de los padres informar a la escuela. También es responsabilidad de los padres mantener a la escuela actualizada sobre el estado de la condición médica. Si hay más de dos niños por aula con la misma condición, se enviará una carta a los padres de todos los niños de esa clase. En algunos casos, puede ser necesaria una autorización médica para que el niño regrese a la escuela. El personal de la oficina informará a los padres sobre el protocolo para la situación específica en cuestión.

Si se descubre en la escuela que un niño tiene una enfermedad contagiosa, se evaluará al niño y se contactará a los padres. El niño puede ser enviado a casa inmediatamente o al final del día, lo que sea apropiado dada la situación específica.

Lo más importante cuando se trata de enfermedades transmisibles es mantener una comunicación honesta y abierta con el personal de nuestra oficina. Nuestro deber es tratar cada situación con profesionalismo y compasión y proteger la salud de todos los niños en WSS. Apreciamos mucho su ayuda para lograr ese objetivo.

Horarios de Asistencia y Ritmo

Horarios de Campana

Kindergarten	8:30 - 12:30
Primer y Segundo Grado	8:20 - 2:30
Tercero a octavo grado	8:20 - 3:10

Horario semanal

Los jueves es un día corto *SIEMPRE*. Las clases en la escuela terminan a la 1:10 para los grados uno a ocho.

Calendario anual

La escuela abre el *17 de agosto de 2021*. El último día de clases es *el 9 de junio 2022*. Los festivales se programarán durante el año. *Consulte el calendario escolar para conocer las vacaciones, los descansos y las semanas de conferencias con los maestros.*

Llegar tarde

El día escolar de nuestros hijos se ve mejorado por las llegadas que son rutinarias y a tiempo. La puntualidad y la previsibilidad ayudan a todos a crear una atmósfera que apoye el trabajo excelente y el respeto mutuo. Los niños que llegan después de que ha comenzado el día escolar se pierden la apertura de su salón de clases y sienten el impacto de este ritmo perdido a lo largo de su día escolar. A continuación se encuentran las pautas y los puntos de política que esperamos aclaren tanto las expectativas con respecto a las llegadas puntuales como las consecuencias de las llegadas tardías:

- Para los grados 1 a 8, la primera campana suena a las 8:15 a. m. y las puertas del salón de clases se cierran cuando suena la segunda campana a las 8:20. Cualquier niño que llegue después de que se cierran las puertas está retrasado y debe presentarse en la oficina para obtener un pase de retraso.
- Un niño que llega después de la segunda campana debe ir a la oficina y obtener un pase de tardanza antes de entrar al salón de clases. Los niños en los Grados 1 y 2 deben ser acompañados por un adulto a la oficina y luego de regreso a sus salones por el adulto responsable. A veces, los maestros de clase no abren las puertas de las aulas hasta que haya un descanso apropiado en el ritmo de la mañana; los padres deben permanecer con los estudiantes de los grados 1 a 3 afuera de la puerta hasta que el maestro esté listo para recibirlos.
- La tardanza crónica se define como tres llegadas con retraso en la mañana durante un período de cuatro semanas. El período de tiempo de cuatro semanas comienza con la primera ocurrencia. En caso de tardanzas crónicas, se enviará una "carta de preocupación" a los padres para subrayar la gravedad del asunto.
- Si hay más tardanzas en el período de cuatro semanas, se programará una reunión entre el maestro de la clase, los padres y el administrador para revisar

la política y considerar cualquier circunstancia familiar que pueda estar afectando la hora de llegada.

- En el caso de tardanzas crónicas posteriores, el maestro de la clase, los padres y el administrador se reunirán nuevamente para crear una carta de acuerdo firmada por todas las partes que describa los pasos para eliminar el problema.
- Si la tendencia de tardanzas continúa, se les pedirá a los padres que comparezcan ante la Junta de Revisión de Asistencia y la documentación que detalla la tardanza del estudiante se enviará al Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma para su revisión y posible acción.

Etiqueta para las visitas al salón de clases y a la escuela

La escuela da la bienvenida a los padres/tutores y miembros adultos interesados de la comunidad para que visiten la escuela y vean el programa educativo. Para garantizar la integridad del programa educativo, los hermanos solo pueden visitar a discreción del director y el maestro de la clase. Los visitantes de un salón de clases no pueden usar dispositivos eléctricos para escuchar o grabar o cámaras sin el permiso por escrito del maestro y del director. Para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, así como para minimizar la interrupción del programa de instrucción, la escuela ha establecido los siguientes procedimientos para facilitar las visitas durante los días escolares regulares:

- Las visitas durante el horario escolar deben programarse primero con el maestro, director o administrativo designado, por lo menos con tres días escolares de anticipación. Si se desea una conferencia, se puede programar una cita con el maestro durante el tiempo que no sea de instrucción.
- Todos los visitantes deberán registrarse en la oficina principal inmediatamente después de ingresar a cualquier edificio o terreno escolar durante el horario escolar regular. Al registrarse, el visitante debe proporcionar su nombre, dirección, edad (si es menor de 21 años), su propósito para ingresar a la escuela y prueba de identidad. Para fines de seguridad y protección de la escuela, el director o la persona designada por la administración pueden diseñar un medio visible de identificación para los visitantes mientras se encuentren en las instalaciones de la escuela.
- El designado administrativo del Director puede negarse a registrar a un visitante si se cree que la presencia del visitante causaría una amenaza de interrupción de la clase o lesiones a los maestros, otros empleados o estudiantes.
- El director administrativo designado puede retirar el consentimiento para estar en el campus incluso si el visitante tiene derecho a estar en el campus siempre que haya motivos para creer que la persona ha interrumpido deliberadamente o es probable que interrumpa el funcionamiento ordenado de la escuela. Si alguien que no sea el Director retira el consentimiento, el Director puede restablecer el consentimiento para el visitante si cree que la presencia de la persona no constituirá una interrupción o una amenaza sustancial y material para el funcionamiento ordenado de la escuela.

- Si está visitando un salón de clases, debe llamar a la puerta del salón de clases y esperar una respuesta. Esto puede tomar varios minutos si la clase está en una actividad.

Ausentismo

La buena asistencia es necesaria porque gran parte de la lección diaria se presenta oralmente y como una interacción grupal. Un estudiante que se ausenta con frecuencia tendrá dificultades para recuperar el trabajo o comprender completamente el material. Además, la clase pierde ritmo e ímpetu. La asistencia constante es muy importante para el éxito de su hijo y para la unidad y el éxito de la clase.

Cada ausencia también provoca una sanción financiera, lo que impacta negativamente en el presupuesto escolar con una pérdida de \$50 por día por estudiante ausente. Al igual que con todas las escuelas públicas, nuestra ADA (asistencia diaria promedio) por lo tanto, el presupuesto anual de nuestra escuela, se basa en la asistencia regular. La salud financiera de la escuela respalda las oportunidades educativas de su hijo. La asistencia constante de su hijo es significativa. Si una familia anticipa una ausencia inevitable, haga arreglos con el maestro de la clase para un contrato de estudio independiente. Esto asegurará que su hijo se mantenga al día con las lecciones de clase y también garantizará la financiación continua para los días que el niño falte.

Estudio Independiente

Faltar a la escuela pone al estudiante en una gran desventaja y también agobia al maestro e impacta negativamente a toda la clase. Las vacaciones deben programarse durante los descansos de vacaciones frecuentes que se ofrecen durante el año escolar. Cuando un niño debe faltar a la escuela, los padres pueden hacer arreglos por adelantado para colocar al estudiante en un contrato de estudio independiente. El primer paso en el proceso es informar al profesor de la clase de una ausencia inevitable y luego solicitar un Contrato de estudio independiente en la oficina de la escuela. El número máximo permitido de días de estudio independiente durante un año escolar determinado es catorce días.

Programa Guardería (asistencia esporádica suspendida 2021/22 debido a restricciones de COVID 19)

El propósito de este programa es proporcionar actividades después de la escuela y cuidar a los estudiantes de 4 años y 9 meses en adelante que asisten a Woodland Star Charter School. El programa incorpora métodos Waldorf para complementar el plan de estudios de la escuela. Se debe completar y archivar un contrato y un paquete de inscripción para cada niño que use el programa. Hay una tarifa de inscripción anual, y las reservas y el pago se realizan por adelantado mensualmente para garantizar la dotación de personal adecuada. Hay atención sin cita previa disponible, si el espacio lo permite. Solicite un paquete de inscripción si necesita cuidado después de la escuela para su hijo o hijos. **Los niños que se quedan después de la escuela deben**

ser recogidos dentro de los 10 minutos, momento en el cual todos los estudiantes restantes en el campus deberán ir a la guardería para una supervisión adecuada. Todas las políticas y la facturación de la guardería se aplicarán en este momento.

Early y Aftercare se ofrecen cada día que la escuela está en sesión y están disponibles para estudiantes de 4 años y 9 meses o más. Early-care está abierto de 7:00 a 8:05 am e incluye desayuno. El cuidado posterior está disponible de 12:30 p. m. a 5:30 p. m. e incluye un refrigerio por la tarde. *Tenga en cuenta: el salón de la guardería es un entorno libre de maní/mantequilla de maní.*

Por favor sea puntual recogiendo a su hijo. Para recoger después de las 5:30, se cobrará un cargo por retraso de \$1/minuto y se agregará a su estado de cuenta mensual.

Para mantener a todos los estudiantes seguros y contabilizados mientras están en el campus, queremos recordarles a todos algunas reglas importantes.

1. Los estudiantes desatendidos en el campus antes de las 8:05 deben presentarse en early care. Los estudiantes que estén en el campus antes de esa hora serán enviados a ahí y se les cobrará la tarifa estipulada.
2. Todos los estudiantes, que no estén acompañados por un padre, deben estar en la guardería o en la oficina a las 3:20 los lunes, miércoles y viernes y a la 1:20 los jueves. Los estudiantes no pueden deambular libremente por el campus después de las 3:20.
3. Si un padre llega tarde y el estudiante no está registrado para la guardería, debe presentarse en la oficina.
4. Si su hijo está en la guardería, es imperativo que se presente en la guardería y firme la salida antes de que lo entreguen a su cuidado. Los niños no pueden esperar fuera de la valla o en la acera a los padres después de las 3:20. Cumpla con esta solicitud, ya que no podemos rastrear a los niños de manera segura si los padres no firman su salida.

Cuidado de niños durante el voluntariado: (suspendido durante 2021/22 por el plan de seguridad COVID 19)

Durante el horario regular de guardería, ofrecemos cuidado de niños gratuito para estudiantes y hermanos de 4 años y 9 meses o más mientras los padres son voluntarios. Esto incluye reuniones extraescolares del comité, organización de festivales y recaudación de fondos, reuniones de padres/maestros, etc.

Acompañe a su hijo a la guardería o informe al personal que se ofrece como voluntario antes de la salida de la escuela. Los estudiantes desatendidos se registrarán en la guardería y se aplicarán las tarifas normales.

El cuidado de niños para las reuniones de padres: (suspendido por restricciones de COVID 19 2021/22)

El cuidado de niños para las reuniones de padres seguirá siendo gratuita y está abierta a estudiantes y hermanos de 4 años 9 meses en adelante. No se proporcionan

refrigerios fuera del horario regular de la guardería, aunque las familias pueden enviar a sus hijos con provisiones.

Comuníquese con Samantha Chapin en aftercare@woodlandstarschool.org si tiene preguntas.

Almuerzo y Meriendas

Por favor sirva a su(s) hijo(s) un desayuno nutritivo y adecuado en casa. Un desayuno caliente con un trago de jugo fresco o leche caliente es una manera ideal de comenzar el día. Todos los estudiantes, excepto los de kínder, deben traer un refrigerio a media mañana además de sus almuerzos. Todos los alimentos que lleguen a la escuela con su hijo deben estar bien balanceados y ser nutritivos. Se desaconseja encarecidamente los alimentos envasados con aditivos químicos o azúcar. No se permiten chicles, dulces, alimentos azucarados y bebidas mezcladas con azúcar.

Pedimos que los almuerzos sean traídos en bolsas, canastas o loncheras de tela que no tengan personajes mediáticos, eslóganes o logos publicitarios. En consideración al respeto por la tierra, pedimos que siempre que sea posible los alimentos se empaquen en recipientes reutilizables. Por favor, no incluya cajas de jugo preenvasado u otras bebidas envasadas con popotes adjuntos (la basura es un gran problema). Promovemos el reciclaje en toda la escuela.

Programa de comidas escolares: el estado de California ahora requiere que todas las escuelas públicas proporcionen una comida por día de forma gratuita. Como no tenemos acceso a suficientes instalaciones de cocina en nuestro campus, el distrito nos prepara estas comidas. Toda la comida se adquiere y prepara en la cocina de Altimira supervisada por el personal de Servicios de Alimentos del Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma. El personal de Woodland Star transportará la comida y la distribuirá a los estudiantes durante el almuerzo.

Política de código de vestimenta:

Actualizada el 5 de septiembre de 2019

La filosofía educativa Waldorf pone un fuerte énfasis en la importancia de cultivar la imaginación del niño o la capacidad interna de "hacer imágenes". A medida que el niño crece, esta imagen interior se desarrolla gradualmente hasta convertirse en la capacidad de un pensamiento original y creativo. Nos preocupa la cuestión de cómo la calidad y la cantidad de imágenes en el entorno pueden afectar el desarrollo de la imaginación del niño, y nuestras recomendaciones con respecto a las imágenes en la ropa surgen de esta preocupación. Woodland Star Charter School (WSCS) solicita el apoyo activo y la cooperación de todos los padres para fomentar la vestimenta moderada y el arreglo personal con el fin de crear una comunidad estudiantil enfocada en el aprendizaje, en lugar de la vestimenta.

ROPA

WSCS pide que los estudiantes usen ropa limpia, sencilla, en buen estado, cómoda, modesta y segura. Tenga en cuenta que la aplicación de la política del código de vestimenta por parte de la escuela no es necesaria cuando los padres envían a sus hijos a la escuela vestidos apropiadamente.

- WSCS recomienda encarecidamente a los padres que proporcionen a sus hijos ropa libre de anuncios en los medios, imágenes de dibujos animados, eslóganes y logotipos comerciales de cualquier tipo. Se aceptan logotipos de aproximadamente dos por dos pulgadas de tamaño.
- Están prohibidos los escritos, imágenes o cualquier otra insignia que sea grosera, vulgar, profana o sexualmente sugerente, o que tenga publicidad, promociones y semejanzas de drogas, alcohol o tabaco, o que defienda prejuicios raciales, étnicos o religiosos.
- La ropa exterior debe ocultar la ropa interior. No se permite vestimenta que exponga los senos, el abdomen o las nalgas.
- Toda la ropa debe quedar apropiadamente; No se permite ropa demasiado holgada o demasiado ajustada.
- La ropa inapropiada incluye telas transparentes/de rejilla, medias camisas/camisetas cortas, camisas o blusas sin tirantes/sin espalda y sin tirantes.
- Se aceptan camisetas/sudaderas de la escuela WSCS o una camiseta de un evento escolar especial (Olimpiadas Waldorf).
- Todos los maestros tienen la discreción, si consideran que la ropa de un niño distrae el ambiente de aprendizaje, de pedirle al niño que se cambie u oculte la ropa en cuestión.

ZAPATOS

Las plataformas, los tacones altos y los zapatos acolchados ponen una distancia entre el pie y la tierra, lo que dificulta la capacidad del pie para desarrollarse de manera óptima y, a menudo, la capacidad del estudiante para moverse libremente. El estudiante debe venir a la escuela con zapatos cómodos, prácticos, de suela plana y bien sujetos a los pies.

- Se deben usar zapatos en todo momento en el campus.
- Las chanquetas no son un calzado aceptable.
- No se permiten zapatos "Heelys" u otros zapatos con ruedas y zapatos con luces.

JOYERÍA

- Se pueden usar aretes pequeños y modestos; Los aretes colgantes largos están prohibidos en los días de 'Juegos', de lo contrario, se desaconsejan enfáticamente.
- No se permiten cadenas o tachuelas colgando de la ropa.
- Se desaconseja el uso de relojes por debajo del 6^{to} grado para que el niño pueda fluir durante el día sin ser consciente del tiempo.

PEINADO/MAQUILLAJE

- El peinado debe mantenerse con un peinado que no cubra el rostro.
- Los peinados extremos, por ejemplo, Mohawks, cabello de colores brillantes, cabezas rapadas con 'símbolos' pueden distraer el entorno de aprendizaje y se desaconsejan encarecidamente.
- No se permite el maquillaje en los grados K-5.
- Se permite un maquillaje modesto en los grados 6, 7 y 8. A los estudiantes con un maquillaje más que modesto se les pedirá que se lo quiten.

CLIMA

Debido a que gran parte de la energía de un niño se dedica al crecimiento y desarrollo, es esencial vestirlos abrigados. Los niños deben venir a la escuela vestidos con capas apropiadas para la estación. Los estudiantes deben llevar ropa de lluvia (abrigo impermeable, botas y capucha o sombrero) para los días de lluvia; ya que se permite el juego exterior.

CUMPLIMIENTO

WSCS se reserva el derecho de hacer cumplir el código de vestimenta como está escrito anteriormente para mantener el entorno educativo más productivo posible para todos los estudiantes. Todas las decisiones relacionadas con el código de vestimenta se tomarán de manera consistente y justa. Las preguntas sobre el código de vestimenta se pueden llevar a los maestros de clase y/o al director de la escuela. La revisión de la política del código de vestimenta ocurrirá cada tres años.

Excursiones (suspendidas debido a las restricciones de COVID 19)

Las excursiones dependen financieramente de las contribuciones de los padres. Cada comunidad de clase es responsable de financiar sus propias excursiones independientemente del presupuesto escolar. Las excursiones de la clase son seleccionadas y planificadas por el maestro con la participación de los padres y están diseñadas para enriquecer la experiencia de los estudiantes en un aspecto particular del plan de estudios. La asistencia de los padres es apreciada y necesaria para ayudar a facilitar las excursiones. Para facilitar los viajes efectivos y exitosos, el maestro de la clase puede seleccionar a los padres ayudantes para que conduzcan o acompañen a la clase o ayuden con las tareas del viaje. El profesor de la clase está a cargo en última instancia de supervisar el plan de estudios y las actividades; el menú y la comida; la ruta; y los padres ayudantes específicos necesarios para el viaje. A menudo, un mentor o la administración asesora al maestro con respecto a la selección de padres. Otros padres que deseen participar en la excursión pueden hacerlo solo con la aprobación del maestro después de que se haya realizado una solicitud oportuna.

Se requerirá que todos los padres que participen en una excursión de una noche se tomen una huella digital al menos una semana antes de la excursión (consulte la política de Live Scan que se encuentra al final de esta sección). Además, se requiere que los chaperones de excursiones asistan a una reunión previa al viaje donde se discuten las reglas, rutas, actividades y expectativas. Los padres deben estar dispuestos a supervisar

a los estudiantes y ayudar con cualquier tarea o actividad necesaria desde el principio hasta el final del viaje. Cualquier regla “en el plantel” siempre se aplica a todas las excursiones fuera del plantel escolar (es decir, se aplica el código de vestimenta, no se permiten dulces, chicles, refrescos, teléfonos celulares de los estudiantes, etc.). Las drogas y el alcohol están prohibidos tanto para los padres como para los estudiantes.

El maestro asignará a los estudiantes en autos particulares, y se espera que los estudiantes cumplan con estas asignaciones a menos que el maestro los reasigne. El profesor aclarará la ruta, que los padres cumplirán tanto si conducen solos como si van en caravana.

Pautas para excursiones para acompañantes y conductores

Contamos con cada padre voluntario para que nuestras excursiones sean experiencias enriquecedoras para los estudiantes. Los voluntarios actúan como maestros asistentes/supervisores en excursiones; cada voluntario es responsable de un pequeño grupo de estudiantes. Pedimos a los padres que participen activamente en la supervisión de las excursiones para ayudar a garantizar que los niños se comporten de la mejor manera. Para lograr estos objetivos, pedimos a los voluntarios que sigan estas pautas:

- Sea puntual.
- Asegure a todos los niños con cinturones de seguridad.
- No sienta a niños pequeños en el asiento del pasajero con bolsa de aire.
- Obedecer todas las normas de tránsito.
- Deje las mascotas y las preocupaciones laborales en casa.
- Planee quedarse durante toda la duración de la excursión.
- Mantenga a su grupo asignado junto y a tiempo.
- Recuerda que todos los niños de tu grupo son tu responsabilidad.
- No traiga ni compre golosinas especiales para su grupo asignado.
- Modele el comportamiento apropiado para los estudiantes.
- Supervisar la limpieza si es necesario.
- Consulte con el maestro antes de regresar a la escuela.
- No libere su vehículo compartido en WSCS hasta que el maestro o maestro asistente haya regresado a la escuela.
- Esté presente a la tarea en cuestión; sin conversaciones por celular.

Reglas del estudiante:

- Escuche y preste mucha atención a cualquier docente.
- No toque nada que no haya sido aprobado específicamente por un miembro del personal de la instalación que estamos visitando
- No compre nada en cafeterías o tiendas a menos que el maestro lo apruebe antes de la excursión.
- Use un lenguaje respetuoso, buenos modales y voces interiores.
- Camina, no corras.
- Diga con el padre voluntario al que está asignado.

- Mantenga un registro de sus pertenencias.

Otro:

- Si un niño está tomando medicamentos, todos los medicamentos junto con la información apropiada relacionada con el medicamento serán retenidos por el maestro de la clase. Los niños no mantendrán el medicamento en su poder.
- Queda a discreción del maestro si un niño es elegible para participar en una excursión. Es posible que no todos los niños puedan participar en todas las excursiones. Es posible que no se le permita participar a un niño si ha estado ausente en la semana o los días anteriores a la excursión, o si el maestro siente que el comportamiento del niño ha sido inconsistente y podría comprometer la experiencia de la excursión para ellos y/o para otros niños.
- Los hermanos menores de 18 años no pueden participar en las excursiones escolares.

Política de verificación de antecedentes para chaperones y voluntarios de excursiones:

Los padres que asisten a excursiones o se ofrecen como voluntarios regularmente en las aulas deben tomarse las huellas dactilares.

(Continúa en la página siguiente)

Los siguientes voluntarios deben tomarse las huellas dactilares para verificación de antecedentes:

- Cualquier voluntario que pueda estar en una situación en la que esté con estudiantes y no siempre bajo la supervisión directa de un maestro, ya sea en una excursión o en una actividad de voluntariado en el campus.
- Cualquier voluntario que será acompañante en una excursión nocturna.

No es necesario tomar las huellas dactilares de los siguientes voluntarios:

- Un orador invitado que no trabaje con niños.
- Voluntarios que trabajan bajo la supervisión directa del maestro en el salón de clases.
- Conductores para excursiones de un día.

La toma de huellas dactilares debe completarse utilizando un sistema de verificación de antecedentes en una agencia local de aplicación de la ley. Se cobrará una tarifa de aproximadamente \$75 y será responsabilidad del voluntario. Todos los voluntarios deben venir a la oficina de la escuela para recoger el papeleo y las instrucciones de la verificación de antecedentes al menos una semana antes de una actividad de voluntariado.

Los voluntarios que necesitan que se les tomen las huellas dactilares pueden comenzar su trabajo voluntario tan pronto como la oficina haya recibido la autorización.

Reglas del patio de recreo

- Somos un campus "sin ruedas"; los estudiantes caminarán bicicletas, scooters, etc. a los estantes. Las patinetas se pueden almacenar en los salones de clase a discreción de los maestros.
- Las pelotas que pasan por encima de la cerca pueden ser recuperadas por estudiantes de 5^{to} grado o mayores con el permiso y la discreción de los supervisores del recreo, si la pelota no ha cruzado la calle. Patear balones solo formará parte de los juegos organizados.
- Los supervisores del recreo pueden limitar el número de bolas en juego a su discreción.
- En los juegos que implican lanzar pelotas a otros niños (como el dodgeball), las pelotas deben apuntar por debajo de la cintura. Solo se pueden usar pelotas blandas para juegos de dodgeball.
- Se espera un comportamiento amable, respetuoso y compasivo de todos en el patio de recreo en todo momento.
- Se puede jugar con piedras de río, pero deben permanecer en sus áreas. Las rocas no deben romperse ni arrojarse.
- No se permiten rocas u otros objetos pesados en el desván de la casa de juegos.
- La madera es solo para uso en la construcción. No esgrima con palos, etc.
- Los proyectos de construcción de madera pueden ser reclamados por hasta una semana por las partes de construcción.
- Los niños solo comen en las mesas de picnic.
- Los salones de clase, las rampas y los carriles contra incendios no son áreas de juego. No se permite jugar con la pelota en los pasillos durante el recreo.
- Los baños deben visitarse durante el recreo, a más tardar al "primer timbre". El comportamiento en el baño debe incluir: solo un niño por puesto; comportamiento respetuoso; atención a mantener el baño limpio.
- Durante el recreo, los estudiantes deben caminar hacia y desde el patio de recreo.
- No jugar en los arbustos a lo largo de la cerca de Arnold Drive.
- No más de 5 niños a la vez en la rueda, incluidos los empujadores.
- La bola de pared se permite en el carril de incendios sólo si se le ha pedido a un maestro de turno o maestro de clase y está de acuerdo en supervisar.
- Los columpios son para columpiarse y no para varios trucos o desafíos. El juego de la araña en estos está bien.
- Todas las pelotas deben etiquetarse y devolverse al final del recreo.

Si el comportamiento inapropiado requiere acción (en lugar de solo corrección verbal), los supervisores de recreo pueden completar un reporte de comportamiento y entregar una copia al maestro de la clase del niño.

Los ejemplos de transgresiones que requieren un informe se articulan en la Política de comportamiento del estudiante.

Política de teléfonos celulares, juegos y dispositivos de tecnología inteligente (actualizada el 23/02/2022)

Los teléfonos celulares/smartphones (y dispositivos relacionados) pueden usarse en el campus solo en la oficina, la sala de profesores o en un salón de clases vacío si un maestro necesita hacer una llamada telefónica. Si bien existen excepciones de sentido común para los maestros por motivos pedagógicos (como grabar una obra de teatro o tomar fotografías del trabajo y los estudiantes) y de emergencia, estos dispositivos no deben ser utilizados en ningún otro lugar en ninguno de los campus, por estudiantes, maestros, padres o empleados de la escuela. Si ve a un estudiante usando un teléfono celular, notifique a un miembro del personal o de la facultad. Si se ve a adultos usando un teléfono celular en el campus, se les pedirá que salgan del campus o entren a la oficina para completar su llamada.

No se recomienda traer teléfonos inteligentes y dispositivos multimedia a la escuela para ninguna edad, ya que son una distracción tentadora para nuestros estudiantes. Con esto en mente, los estudiantes de la escuela intermedia pueden traer teléfonos celulares/inteligentes a la escuela en la mochila, pero deben estar apagados y permanecer fuera de la vista o del oído mientras el estudiante está en el campus, incluso durante los recreos. Todos los demás estudiantes no pueden tener ningún dispositivo multimedia o celular en la escuela. Si se requiere una excepción antes o después de la escuela por circunstancias atenuantes, se debe hacer un arreglo con el administrador con anticipación para que el dispositivo se mantenga en la oficina de la escuela durante el día escolar.

Los estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado que traigan un dispositivo electrónico asumen toda la responsabilidad si el artículo se pierde o es robado. Si se encuentra que el dispositivo de un estudiante está en uso durante el día escolar y/o en el campus, será confiscado y se puede recuperar al final del día viniendo a la oficina. Para la segunda ofensa, y cuando se encuentra en manos de estudiantes de grado inferior en el campus, el dispositivo se mantendrá en la oficina hasta el final de la semana escolar y deberá recuperarse reuniéndose con el administrador y los padres, al final de la semana.

Dado que el mercado de la tecnología está introduciendo regularmente nuevos medios portátiles y dispositivos de comunicación al público, esta política también se aplica a los futuros productos de medios portátiles potenciales. Tenerlos en el campus resultará en la confiscación de acuerdo con nuestra política actual.

Pautas de comportamiento

actualizadas el 23 de febrero de 2022

La administración y el personal docente trabajan con los niños y los padres para articular y poner en práctica los valores necesarios para una comunidad compasiva: una comunidad de amor en la que cada niño es valorado y apoyado adecuadamente, una comunidad de respeto en la que se resuelven o median los conflictos, una comunidad de responsabilidad en la que nosotros (niños y adultos) nos presentemos a tiempo y hagamos lo mejor que podamos. Con el tiempo, esperamos ver menos niños enviados a la oficina por comportamiento disruptivo, menos quejas sobre intimidación, menos crisis entre los padres, más orgullo por lo que estamos logrando juntos.

Para proporcionar un entorno escolar que fomente la cooperación, la responsabilidad y el respeto, se espera que los niños aprendan a seguir varias pautas básicas:

- Sea cortés con los demás niños, maestros y padres. No se permiten empujones, golpes, patadas, intimidación (consulte también el Apéndice A: Política estudiantil n.º 12: política de prevención de acoso, discriminación, intimidación, intimidación y represalias), malas palabras, replicar, escupir ni morder. También se espera que los niños escuchen respetuosamente a los adultos y participen adecuadamente en las actividades del salón de clases y se abstengan de jugar o hablar cuando no les corresponde durante las lecciones.
- Dejar objetos inapropiados en casa. Esto incluye videojuegos portátiles, ipads, juguetes personales, dulces, armas de cualquier tipo, incluidos cuchillos, sustancias ilegales o cualquier otro material que el maestro o el administrador considere perjudicial. Los estudiantes cuyos padres deseen que tengan teléfonos celulares pueden registrarlos en la oficina principal al comienzo del día. Los estudiantes de secundaria pueden llevar teléfonos celulares en sus mochilas. El teléfono debe permanecer apagado durante el día escolar y solo se puede usar al final del día escolar fuera de la puerta principal o en la oficina de la escuela.
- Respetar la propiedad de la escuela y de los maestros y otros estudiantes. El incumplimiento crónico de estas pautas resultará en conferencia con el padre, maestro y el administrador y en las consecuencias disciplinarias apropiadas.

Los maestros pueden comunicar expectativas específicas y las consecuencias de no cumplir con tales expectativas a sus alumnos. Cuando hay una divergencia de estas expectativas, los maestros buscarán intervenciones apropiadas para la edad para redirigir los comportamientos.

Entendemos que los comportamientos disruptivos o de falta de atención pueden surgir de una variedad de condiciones o necesidades dentro de un niño. Todo

comportamiento es visto como comunicación, incluso cuando cruza una línea disciplinaria. Nuestra intención es comprender lo que el niño está comunicando y, al hacerlo, brindarle al niño un apoyo adecuado que afecte positivamente su comportamiento. En general, reconocemos dos áreas amplias de preocupación:

Necesidades físicas/de desarrollo, como impedimentos orgánicos o constitucionales asociados con retrasos en el desarrollo, incluidos desafíos de la vista, auditivos y del habla, integración sensorial, espectro autista, ADD, ADHD, etc.

Necesidades emocionales/sociales, derivadas de experiencias tempranas de la vida, crisis familiares, dificultad para relacionarse con los compañeros, etc.

Estas dos áreas suelen estar conectadas.

El maestro puede convocar una reunión del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) que generalmente involucra a los padres, la administración y el maestro, quienes trabajan juntos para comprender al niño e implementar un plan de comportamiento para apoyar al niño. Estas reuniones se continuarán programando mientras el niño necesite apoyo adicional y serán documentadas por la administración.

Si se sospechan serios problemas de aprendizaje, el niño también puede ser referido para un IEP (Plan de Educación Individual) para una evaluación del estado de aprendizaje. Este proceso involucra al personal del distrito que puede incluir un psicólogo escolar, un especialista en lectura, un terapeuta ocupacional y del habla. Si evidencia significativa considera que la evaluación es apropiada, el personal del distrito lleva a cabo un proceso de evaluación académica. Los padres son parte de este equipo de apoyo estudiantil y juntos deciden si es apropiado el apoyo continuo del equipo de servicios del distrito. El diagnóstico y el apoyo a las necesidades de aprendizaje son aspectos esenciales de la disciplina preventiva.

Cuando un niño interrumpe el aprendizaje en el salón de clases y no puede cumplir con las intervenciones del maestro, el maestro puede enviar al niño temporalmente a otro lugar (un salón de clases adyacente, el maestro de recursos, la oficina) para que se calme. Este es un tiempo fuera durante el cual el estudiante puede participar en ejercicios físicos apropiados, tener una conversación individual sobre lo que le molesta, hacer un dibujo que describa sus sentimientos o (para estudiantes mayores) describir la situación, sus acciones y lo que pueden hacer sobre lo que ha sucedido. El objetivo es que el alumno regrese con éxito a clase. En ocasiones, si el niño está demasiado molesto para regresar a clase, es posible que lo envíen a casa por el resto del día. Esto no es una suspensión. Los procedimientos de suspensión y expulsión son los últimos recursos y están reservados para ofensas particulares como se indica en la sección de suspensión y expulsión. Si un maestro envía a un niño a la oficina, es importante que también envíe una nota, detallando la situación y la necesidad percibida.

Creemos que todos los niños quieren tener éxito y que todos los niños quieren aprender. Si tienen dificultades, es nuestra tarea como maestros y padres ayudar a eliminar o mitigar esos impedimentos. Las palabras y acciones de enojo o las conferencias largas aumentan la ansiedad y la autoculpabilidad en un niño cuyas acciones ya son una expresión de ansiedad y baja autoestima. Nuestro objetivo es romper este círculo vicioso dando consecuencias justas y apropiadas por el comportamiento de una manera que les permita a los niños saber que seguimos cuidándolos y creyendo en ellos.

Cuando un niño se porta mal, las consecuencias deben ser apropiadas a la ofensa. Por ejemplo, si la propiedad se daña, se puede reemplazar o reparar, si alguien se lastima, se deben ofrecer disculpas y rectificaciones, si se pierde el tiempo, se puede usar el tiempo libre para recuperarlo, etc.

Comportamientos más graves y repetidos (intimidación [ver también el Apéndice A: Política estudiantil n.º 12: política de prevención de acoso, discriminación, intimidación y represalias], conducta desafiante, interrupción deliberada) reciben consecuencias firmes (incluida la suspensión) mientras se investiga la causa de la conducta y se brinda apoyo para que el estudiante se ponga en su lugar. El objetivo es cambiar el comportamiento ofensivo mientras se protege la seguridad emocional y física de todos los niños. Los maestros usan reuniones de clase, ejemplos instructivos y literarios, y una variedad de técnicas (juegos de roles, resolución de conflictos, historias pedagógicas, etc.) para abordar estos problemas sociales.

Nos oponemos a todas las formas de castigo corporal, ridículo público, vergüenza o cualquier otra forma de abuso psicológico, emocional o físico. En el caso de que un maestro o miembro del personal emplee procedimientos disciplinarios que no estén de acuerdo con las intenciones mencionadas anteriormente, o actúe de manera poco profesional con respecto al desempeño de sus funciones profesionales, se pueden tomar las siguientes medidas:

- atender el incidente a la brevedad posible, se llevarán a cabo reuniones involucrando al maestro, administrador y representante de la facultad
- se llevará a cabo una investigación sobre el asunto con un informe escrito de la reunión y toda la información se compartirá con las personas apropiadas
- si se justifica, se emplea la acción disciplinaria apropiada

Suspensión

Se impondrá la suspensión cuando la presencia de un estudiante cause daño directo a personas o propiedad. Un estudiante puede ser suspendido de asistir a la escuela y actividades escolares por un período de tiempo de uno (1) a cinco (5) días escolares. Tanto el estudiante como los padres son informados (por teléfono, carta y conferencia) de las razones y términos de la suspensión. Se espera que los estudiantes se mantengan al día con el trabajo de clase durante la suspensión. A discreción del maestro o del administrador, una suspensión puede llevarse a cabo “internamente”, en cuyo caso el estudiante suspendido permanecerá en el campus, pero realizará un trabajo de servicio supervisado en nombre de la escuela.

Expulsión

Los estudiantes que violen las expectativas específicas de comportamiento o que tengan suspensiones acumuladas de más de diez (10) días en un año escolar pueden ser recomendados al Charter Council para su expulsión. Las suspensiones “internas” cuentan lo mismo que las suspensiones fuera del campus para provocar la expulsión. La expulsión es la completa exclusión de Woodland Star Charter School inmediatamente y en el futuro. La expulsión puede excluir a un estudiante de ingresar a cualquier escuela del SVUSD.

Los siguientes incidentes pueden ser motivo de suspensión o expulsión inmediata:

- causar lesiones físicas intencionales a otra persona.
- traer un arma de fuego, cuchillo, explosivo u otro objeto peligroso a la escuela a menos que el estudiante tenga un permiso por escrito de un maestro y la administración
- poseer, usar, vender o proporcionar ilegalmente o estar bajo la influencia de cualquier sustancia controlada como se define en 11007 de el Código de Salud y Seguridad, bebidas alcohólicas o intoxicantes de cualquier tipo en la escuela
- causar o intentar causar daños a la propiedad escolar o privada
- robar o intentar robar propiedad escolar o privada
- poseer o usar tabaco en las instalaciones de la escuela
- cometer un acto obsceno o participar en blasfemias habituales

Nuestro objetivo es crear una cultura escolar de confianza y respeto mutuo que apoye el aprendizaje de todos los estudiantes y es proactivo para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, eliminando o disminuyendo significativamente la necesidad de medidas disciplinarias extremas como suspensión y expulsión.

Estructura administrativa

Definición de escuela chárter

Hay más de 700 escuelas chárter en el estado de California. Aunque cada uno puede ser único en cuanto a misión, programa y desafíos que enfrenta, todos tienen algunos elementos críticos en común. Principalmente, las escuelas chárter abordan la necesidad de que los padres tengan más opciones en los tipos de experiencias educativas disponibles para sus hijos. Las escuelas chárter también abordan la necesidad de que los padres tengan oportunidades para participar en la vida de la escuela.

Estos elementos, junto con la expectativa de que las innovaciones provistas por las escuelas chárter se traducirán en el rendimiento general de los estudiantes,

representan los tres principios del movimiento chárter. Woodland Star Charter School adopta estos principios.

Un distrito escolar existente o una oficina de educación del condado debe patrocinar la mayoría de las escuelas chárter en California. El Distrito Escolar Unificado del Valle de Sonoma supervisa esta escuela chárter. El Consejo de la Carta Constitutiva de Woodland Star (Charter Council) tiene la responsabilidad legal final por el funcionamiento de nuestra carta constitutiva.

Gobernanza

Woodland Star es una corporación independiente sin fines de lucro de California, una corporación 501(c)3. El Charter Council, que consta de representantes de la comunidad, la facultad y los padres, sirve como la junta directiva de la corporación y es el órgano de toma de decisiones final de la escuela. Un modelo colaborativo gobierna las Escuelas Chárter; por lo tanto, el Charter Council sopesa las recomendaciones del Consejo de Facultad y del Consejo de Padres y la Administración en su toma de decisiones.

El Charter Council está compuesto por nueve (9) miembros. Hay dos (2) maestros de Woodland Star Charter School, cuatro (4) padres y tres (3) miembros designados por el Consejo actual (estos pueden ser padres, miembros de la comunidad, pero no empleados de la escuela). Los padres representantes son elegidos en una elección patrocinada por el Consejo de Padres. Los términos son por dos años. Según la ley corporativa de California, los miembros de la junta siempre deben actuar en el mejor interés de toda la corporación (escuela) en su toma de decisiones y no pueden representar intereses particulares.

El Charter Council se reúne mensualmente el tercer miércoles del mes a las 5:00 p. m. en la escuela y se agregan reuniones adicionales según sea necesario dependiendo los asuntos escolares pendientes. Todas las reuniones del Charter Council se llevan a cabo de acuerdo con la Ley Brown y las leyes de reuniones públicas aplicables. El Charter Council revisa todos los programas de Woodland Star para determinar la efectividad de los programas de la Escuela Chárter y brindar orientación para las mejoras del programa.

El Charter Council y el Director de la escuela asegurarán:

- La evaluación del personal
- La selección y asignación del personal a partir de las recomendaciones del Charter Council
- El desarrollo del presupuesto del programa charter que sea ratificado por el Charter Council
- El desarrollo de los calendarios anuales del programa

Woodland Star Charter School es no sectaria en sus programas, políticas de admisión, prácticas de empleo y todas las demás operaciones, no cobrará matrícula y no

discriminará por motivos de raza, etnia, origen nacional, género, orientación sexual o discapacidad.

Reportando al Charter Council está el Director Ejecutivo de la Escuela. Consulte los Apéndices B y C para ver las biografías administrativas y del consejo chárter de 2014-2015.



Comités y grupos

Para garantizar una sólida dirección y participación del cuerpo docente y de los padres en el gobierno de la escuela, existen comités permanentes y como sean necesarios. Estos comités ayudan a crear e implementar decisiones de política, currículo, presupuesto y personal dentro de la escuela. Los comités administrativos permanentes son el comité de educación, el comité del sitio, el comité de divulgación, el comité de festivales y el comité de administración/ finanzas.

Asociación de Padres

Composición

La Asociación de Padres es el organismo que coordina varios grupos de padres para garantizar el apoyo para el funcionamiento de la escuela donde los padres y miembros de la familia pueden contribuir. También es un organismo para dirigir la entrada de los padres. La Asociación de Padres está basada en funciones; sus miembros son representantes pertenecientes a los distintos grupos funcionales (Comités) del colegio. El Presidente es elegido por votación entre los Presidentes de los Comités y sirve para coordinar y dar seguimiento a los distintos Comités.

Deberes de la Asociación de

Padres Las reuniones de la Asociación de Padres se llevan a cabo regularmente, con la asistencia de un miembro de cada Comité. Los deberes de la Asociación de Padres incluyen, pero no se limitan a lo siguiente:

1. Para cada Comité, asegurarse de que los desarrollos, necesidades y objetivos del grupo se:
 - comuniquen al cuerpo escolar en general

- coordinen con otros grupos escolares según sea necesario
 - Encaminados dentro de los plazos y los resultados programados
2. Servir como un recurso para dirigir las consultas e iniciativas de los padres al grupo escolar apropiado.

Presidente de la Asociación de Padres

El presidente de la Asociación de Padres es designado (por voto) por los miembros actuales (Presidentes de Comité) de la asociación. El plazo es, idealmente, de dos años. El presidente de la AP puede ser o no el representante de la AP para el Chárter Council. El presidente de AP informa (línea punteada) al administrador.

La principal responsabilidad del presidente de AP es garantizar que todos los comités estén en comunicación y coordinación con los consejos escolares apropiados y otros comités, según sea necesario. El presidente también mantiene registros de todas las actualizaciones del Comité a las que puede acceder la escuela con el fin de informar más allá de la AP.

Comités

El presidente de AP aprueba los comités según sea necesario. Los comités son un medio por el cual los padres contribuyen con su tiempo y habilidades para el mejoramiento de los niños y WSCS. El Presidente de AP mantiene una lista de Comités activos que incluyen, pero no se limitan a: Padres de Clase, Padres Unidos, Educación de Padres, Festivales, Jardinería, Voluntariado e Iniciativas de Padres.

Los presidentes de los comités también informan sobre las actividades de los comités a la Asociación de padres en las reuniones de la AP. Por su naturaleza, los Comités trabajan con varios órganos dentro de la WSCS, brindando apoyo y actividades según corresponda.

Participación adicional de los padres

Para alentar la participación adicional de los padres, WSCS, como mínimo, también hará lo siguiente:

- Desarrollará una lista continua de amplias oportunidades de participación para los padres
- Ofrecerá conferencias educativas gratuitas para los padres.
- Las posibles actividades voluntarias pueden incluir, entre otras:
- Servicio en un comité o consejo escolar
- Ayudar en el salón de clases o en la oficina de la escuela
- Supervisión del patio de recreo antes y después de la escuela y durante el recreo
- Ayudar durante los festivales
- Enseñar una clase especializada
- Hospitalidad (anfitrión de un candidato a maestro visitante u orador)
- Mantenimiento del sitio
- Servir como "padre de clase"

- Servir como padre Representantes de la asociación de padres o del Chárter Council

Reconocemos la singularidad de exigir que los padres/tutores se ofrezcan como voluntarios; la intención es centrarse en la alegría del servicio al tiempo que se reconoce que la WSCS realmente necesita el apoyo activo de sus participantes. El voluntariado no es un requisito.

Comité de Alcance

El Comité de Alcance proporciona información a través de correos, publicidad, conferencias, jornadas de puertas abiertas, visitas escolares, eventos comunitarios y talleres. Este comité busca formas en que la escuela pueda contribuir y atender las necesidades generales de la comunidad, y busca informar a la comunidad en general sobre la misión de la escuela, las oportunidades de inscripción y los eventos que se llevan a cabo en la escuela. El comité hace un esfuerzo concertado para garantizar que la inscripción de Woodland Star refleje la demografía del Valle de Sonoma. El Comité de jornada de puertas abiertas actúa como un subcomité del Comité de divulgación y apoya a los profesores en la producción de jornadas de puertas abiertas ocasionales en las escuelas.

Comité de Finanzas

El comité de Administración/Finanzas redacta la política relacionada con la facultad y los asuntos administrativos, revisa y modifica la política existente, redacta y revisa el presupuesto operativo de la escuela.

Comité de Festivales

El Comité de Festivales trabaja de cerca con la facultad para brindar celebraciones significativas y animadas para los niños y los padres. Los grados uno a ocho tendrán cada uno un representante de los padres para supervisar la participación individual en el festival de la clase. Los festivales escolares, que incluyen la Noche de los Espíritus, la Caminata de los Faroles y el Festival de Primavera, brindan una oportunidad para que nuestra comunidad escolar se una en maravillosas celebraciones de temporada. Con una participación plena, nuestros festivales pueden ser verdaderamente notables y darnos un gran sentido de unidad dentro de la comunidad escolar.

Comité de Hospitalidad

El Comité de Hospitalidad es responsable de organizar las funciones relacionadas con la hospitalidad. Estos pueden incluir proporcionar refrigerios y entretenimiento para las funciones escolares, comidas para profesores, refrigerios para los estudiantes durante las pruebas y coordinar las necesidades de alojamiento y transporte para los visitantes de la escuela que no viven en la ciudad.

Comité de recaudación de fondos

La recaudación de fondos es una función de Woodland Star Educational Foundation (WSEF), una corporación independiente sin fines de lucro establecida para apoyar a

Woodland Star Charter School. La mesa directiva de WSEF incluye padres de Woodland Star y su Comité de recaudación de fondos trabaja arduamente en nombre de la escuela.

Comité de Redacción de Becas

El comité de Redacción de subvenciones/becas trabaja para apoyar a la escuela investigando y redactando subvenciones para maestros, programas y equipos de clases individuales. No se requiere experiencia para unirse a este grupo, aunque ciertamente damos la bienvenida a cualquier persona con experiencia previa en la redacción de subvenciones.

Comité del Jardín/Plantel

El comité del jardín/Plantel está compuesto por profesores y padres que crean planes a largo plazo para el uso del paisaje/jardín para el campus. Trabajan junto con el coordinador de voluntarios para organizar jornadas de trabajo comunitario y eventos especiales.



Comunicación y reparación

Woodland Star fomenta la comunicación positiva. Las críticas y preocupaciones constructivas deben canalizarse a través del canal apropiado, siguiendo el procedimiento de reparación descrito en este manual. Las inquietudes relacionadas con su hijo deben comunicarse directamente al maestro de su hijo. Las quejas, inquietudes o sugerencias diarias se pueden llevar al director o al gerente de la oficina.

Elogios, preocupaciones e inquietudes

Hay un buzón disponible en la oficina para que los miembros de la comunidad envíen elogios, preocupaciones e inquietudes relacionadas con cualquier aspecto de Woodland Star Community. Las presentaciones se presentarán al Consejo Constitutivo y la Administración, así como a cualquier otra parte apropiada según lo determine la Administración. A diferencia del Procedimiento Uniforme de Quejas, no existe un protocolo de seguimiento designado. Quedará a discreción del Consejo Constitutivo y la Administración si el seguimiento es apropiado. Los envíos pueden hacerse de forma anónima en este foro, pero si se desea una respuesta, las posibilidades de seguimiento con envíos anónimos son muy limitadas.

Solución de controversias

Los desacuerdos pueden surgir en cualquier comunidad; tales diferencias son una consecuencia inevitable de la interacción humana. En la mayoría de estas situaciones, las partes involucradas resuelven los problemas entre ellas. El procedimiento de reparación es una serie secuencial de pasos diseñados para ayudar en la resolución de desacuerdos en aquellos casos en los que las partes no pueden resolver sus diferencias.

Definición de Reparación

Reparación cómo se usa aquí se refiere a la resolución de desacuerdos. En particular, estos desacuerdos son situaciones o circunstancias que la parte o partes agraviadas consideran injustas o lesivas. Este procedimiento está destinado a tratar problemas que son esencialmente de naturaleza interpersonal; los problemas que no son interpersonales normalmente se remiten al comité apropiado y/o al director de la escuela.

Propósito del Procedimiento de Reparación

El propósito general de este procedimiento es perpetuar un clima de compañerismo, confianza mutua y respeto resolviendo las diferencias de manera oportuna, objetiva y equitativa.

Responsabilidad por el procedimiento de reparación

El Charter Council es responsable en última instancia de la resolución de desacuerdos y el procedimiento de reparación; sin embargo, la autoridad para el proceso se delega habitualmente como se describe a continuación.

Principio Básico

Idealmente, los desacuerdos se resuelven al nivel más bajo posible. Se recomienda encarecidamente el discurso directo y comienza por involucrar directamente a la persona involucrada **antes** de llevar el problema a otras personas. En el caso de que un desacuerdo involucre a un maestro de una materia/especialidad, se alienta a las personas a dirigirse directamente a ese maestro en lugar de plantear el problema primero al maestro de la clase. El maestro de la clase ciertamente puede participar en la conversación según se considere necesario una vez que el maestro de la especialidad/materia haya sido notificado de la inquietud.

Niveles de Resolución

Nivel 1: Resolución Directa

- El proceso de resolución directa consiste en una reunión o reuniones entre las partes involucradas sin la asistencia de otros.
- Se debe intentar una resolución directa antes de solicitar una resolución administrativa.

Nivel 2: Resolución facilitada y/o Resolución administrativa La resolución

- facilitada consiste en que cualquiera de las partes acceda al grupo de Delegados para iniciar la resolución con el uso de un Delegado capacitado. Consulte el Apéndice E, Descripción general del grupo de delegados
- El proceso de resolución administrativa consiste en una reunión entre las partes involucradas con la asistencia de un miembro de la administración escolar.
- Previo a la resolución mediada, se intentará la resolución administrativa y/o facilitada.

Nivel 3: Política de Quejas Uniformes

- Si un conflicto sigue sin resolverse, los miembros de la comunidad pueden presentar una Queja Uniforme. La presentación de una queja uniforme se realiza por escrito, utilizando el formulario de queja uniforme disponible en la oficina. La queja se presenta al director de la escuela o a un miembro del Consejo de la Carta y se destaca al Consejo de la Carta. Este paso se puede emplear después de que se hayan agotado todos los demás pasos y el problema siga sin resolverse. Las denuncias deben estar firmadas, pero en algunos casos y/oa petición del denunciante, es posible que no se revele la identidad del denunciante. En estos casos, sin embargo, la capacidad de la escuela para brindar alivio es limitada.

Nivel 4: Medios de Resolución

El proceso de resolución mediada consiste en una reunión o reuniones entre las partes involucradas con la asistencia de un tercero desinteresado. Esta opción estará disponible en raras ocasiones y con la aprobación administrativa, y sólo cuando se haya utilizado una resolución administrativa y/o facilitada (o se considere inapropiada en la circunstancia particular). En la mayoría de los casos, el mediador es un profesional capacitado sin conexión directa con la escuela. Como alternativa a dicho mediador externo, un miembro de la comunidad escolar puede actuar como mediador con la aprobación expresa de todas las partes involucradas. Se espera que las partes involucradas busquen una resolución mediada en el entendimiento de que la decisión del mediador profesional será definitiva.

Nota: Todos los miembros de la comunidad, en cualquier momento del proceso de resolución de conflictos, tienen la opción de plantear sus inquietudes en la sección de comentarios públicos de las reuniones mensuales regulares del Chárter Council. Las personas pueden presentar las inquietudes directamente a la reunión o enviarlas por correo electrónico a un miembro del consejo para que las lea en voz alta durante la parte de comentarios públicos de la reunión. Las inquietudes anónimas no están permitidas. Por lo general, la información recibida durante la parte de comentarios públicos de la reunión no se responde de inmediato, pero se

puede programar para una mayor discusión o esfuerzos de seguimiento designados, si el Consejo considera que esto se justifica.

Excepciones

Este procedimiento está diseñado para moderar los efectos y ayudar en la resolución de todos en la comunidad escolar. Normalmente se hará una excepción en el caso de conflictos que involucren a estudiantes. En esos casos, se hará todo lo posible para resolver el conflicto en los niveles 1 o 2.

También se pueden hacer excepciones a este protocolo en asuntos relacionados con el acoso sexual (consulte también el Apéndice A: Política estudiantil n.º 12: acoso, discriminación, intimidación, intimidación). y la Política de Prevención de Represalias), abuso infantil u otros asuntos relacionados con la aplicación de la ley.

Política de correo electrónico

La comunicación es más efectiva cara a cara, cuando el contacto visual y otras señales sociales aclaran el contenido de la conversación. Con el fin de fomentar una comunicación eficaz, el correo electrónico entre los padres sobre asuntos escolares se reserva únicamente para compartir información. La experiencia ha demostrado que la discusión grupal por correo electrónico suele ser destructiva y, en el mejor de los casos, es una forma incompleta de comunicación. Utilice el correo electrónico entre su clase y las comunidades escolares solo para comunicar información objetiva y relacionada con la escuela. Las disputas o desacuerdos deben manejarse en un medio que no sea el correo electrónico. Se desaconseja encarecidamente el envío de correos electrónicos individuales o grupales de naturaleza contenciosa o negativa y el incumplimiento de esta política puede resultar en la eliminación de una lista de correo electrónico de una clase o escuela.

Facultad

Declaración de la misión de los maestros

Woodland Star Woodland Star Charter School es una experiencia educativa única que proporciona un entorno humanitario y enriquecedor que fomenta el amor por el aprendizaje. Los docentes están comprometidos a presentar una visión del mundo que abarque la diversidad de la humanidad y persigan activamente su propio crecimiento personal y profesional.

Además de su función principal como maestros de clase, el cuerpo docente garantiza la calidad de los programas y mantiene los estándares más altos posibles en la realización de las actividades escolares. Participan en las decisiones financieras, de personal, de políticas y de programas. También es su papel fomentar y facilitar la cooperación y la comunicación entre el hogar y la escuela.

Todos los maestros de la clase Woodland Star deben poseer una credencial de enseñanza de California y se les recomienda encarecidamente que estén capacitados en Waldorf o tengan suficiente experiencia en los métodos Waldorf para impartir el plan de estudios de manera efectiva.

Organización y participación de la facultad

La salud de la escuela depende del cuidado que le brinde su comunidad de docentes. Antes del comienzo del año escolar, los maestros asisten a varias sesiones para educarlos en los métodos Waldorf. Hay oportunidades continuas de capacitación para el cuerpo docente durante todo el año.

Durante sus reuniones semanales, la facultad asume el trabajo que sustenta la vida de la escuela. Estudian conceptos pedagógicos, realizan trabajos artísticos juntos, informan sobre los acontecimientos dentro de la escuela, anuncian los próximos eventos y reconocen las necesidades de la escuela y deciden cómo se deben satisfacer esas necesidades.

Más allá de la facultad de tiempo completo, se contratan maestros especializados para compartir una variedad de temas con los niños, como trabajo manual, español, música y movimiento. Los maestros de clase pueden asumir el papel de maestros especializados cuando traen sus talentos y experiencia a salones de clase distintos al suyo.

Involucrados en las muchas facetas de la escuela, los maestros de clase actúan como asesores en los comités escolares y sirven en el Charter Council. Dos miembros de la facultad son miembros con derecho a voto del Chárter Council y un miembro de la facultad está presente en las reuniones de la Asociación de Padres y las reuniones de la Fundación Educativa Woodland Star. Además, todo el cuerpo docente se reúne semanalmente para analizar la vida de la escuela y la comunidad, tomando continuamente decisiones a corto y largo plazo sobre el programa educativo y el entorno para los niños. Dado que el propósito de nuestra escuela es satisfacer las necesidades educativas del niño, la función principal de la facultad es implementar un plan de estudios diseñado para satisfacer esas necesidades. Claramente, la dirección propuesta por la Facultad proporciona los principios rectores inherentes a todo el funcionamiento de la escuela. Cada año se selecciona un grupo central de docentes para guiar a los docentes en el cumplimiento de sus tareas. Este grupo trabaja con la administración para garantizar que los niños reciban un plan de estudios apropiado para el desarrollo.

La facultad lleva a cabo veladas de padres de clase para fomentar la comprensión de la educación y apoyar la vida social de la clase. Se alienta a los maestros de primer grado a hacer una visita al hogar con cada familia de la clase con la intención de crear un diálogo sano y abierto entre el maestro y los padres. Las conferencias de padres se llevan a cabo cada otoño con una conferencia de primavera opcional en marzo. Durante ambos períodos de conferencias, los formularios de evaluación de los estudiantes se enviarán a los padres. También se envía a las familias un informe

escrito (narrativa) y el formulario de evaluación del estudiante al final del año escolar. El maestro siempre está disponible para una conferencia programada con los padres preocupados en cualquier momento durante el año escolar. La comunicación abierta es el mejor apoyo para el desarrollo del niño. La Facultad se compromete en un trabajo permanente para el crecimiento individual y para la armonía de la escuela. Se espera que los miembros de la Facultad busquen inspiración a través de la educación continua y cuentan con un fuerte apoyo en sus esfuerzos para hacerlo.



Organización

Expectativas de la Participación de Padres

La inscripción en Woodland Star requiere un compromiso por parte de los padres con la educación de todos los niños en la comunidad escolar. Se pide a cada familia que dedique al menos cincuenta horas de tiempo voluntario al año.

Hay varias formas en que los padres pueden participar en la vida de la escuela y cumplir con su compromiso de participación de los padres. Hay varias maneras de apoyar a su maestro de clase tanto en la escuela como fuera de la escuela. Ayudar en clases especializadas, hacer manualidades, limpiar las aulas, lavar la ropa, coser y hacer disfraces, organizar campamentos y excursiones, todo describe parte de la ayuda necesaria. El embellecimiento del patio de recreo, el jardín y el sitio son tareas importantes que afectan la calidad de la vida en el salón de clases y la necesidad de apoyo de los padres.

Los festivales y los eventos de recaudación de fondos son otras dos áreas que necesitan la participación de los padres, no solo para el éxito del evento, sino también para fortalecer los lazos de la comunidad. La recaudación de fondos es parte integral de nuestra prosperidad financiera. La participación de los padres en las actividades de recaudación de fondos está en relación directa con la capacidad continua de Woodland Star para ofrecer un plan de estudios artístico completo. Se desea que todos los padres participen. El modelo de financiamiento público para nuestra escuela cumple con el mínimo indispensable de la salud financiera de nuestra escuela. El obsequio de dinero, tiempo y recursos es en lo que debemos confiar para asegurar la salud financiera de nuestra escuela. Participar en el Programa Family

Pledge, trabajar en programas y eventos de recaudación de fondos, desarrollar nuestros recursos tanto dentro como fuera de la escuela, solicitar donaciones monetarias y participar en actividades de divulgación contribuyen a recaudar el dinero necesario para apoyar las operaciones de nuestra escuela. Para ayudar con las actividades de recaudación de fondos, busque anuncios en nuestro boletín o comuníquese con la oficina.

Acuerdo de asociación entre la escuela y la familia

La Escuela Charter Woodland Star se basa en el ideal de que la educación de los niños, para tener éxito, debe involucrar a los padres y la escuela trabajando juntos. Una educación inspirada en Waldorf es más rica y profunda cuando los padres comprenden la base filosófica de la metodología y los objetivos hacia los que se esfuerza la educación. WSCS desea crear una asociación sólida entre la vida del hogar y la escuela a través de la participación de los padres, para crear la fuerza de la comunidad que apoya el desarrollo equilibrado y saludable de las capacidades humanas y los logros de los niños.

*WSCS solicita a todas las familias que comprendan que la inscripción en WSCS significa una **elección** para participar en un enfoque específico de la educación. Por lo tanto, las familias acuerdan trabajar junto con la escuela, dando vida al currículo y los valores de la escuela en el hogar.*

Los socios acuerdan lo siguiente:

La Escuela:

- ✓ Proveerá un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.
- ✓ Ofrecer un programa de calidad inspirado en Waldorf.
- ✓ Mantener una comunicación constante y regular con los padres a través de un boletín escolar semanal, un boletín trimestral y un sitio web actualizado.
- ✓ Informar a los padres sobre el progreso de la clase a través de cartas frecuentes del maestro y reuniones regulares de padres. A través de estas cartas y reuniones, la comunidad de padres será informada y animada a participar activamente en la educación de sus hijos.
- ✓ Proporcionar tiempo para al menos dos conferencias de padres y maestros por niño por año.
- ✓ Involucrar a los maestros en el desarrollo profesional y la tutoría cuando sea necesario.
- ✓ Resuelva los conflictos siguiendo la política de reparación como se describe en el Manual para padres y/o el protocolo de Stewards.
- ✓ Proporcionar oportunidades para la educación de los padres durante todo el año.

La Voluntad de la Familia:

- ✓ Brindará una vida hogareña rítmica, tranquila y segura con horas de acostarse temprano,
alimentos saludables y capas de ropa abrigada cuando hace frío.
- ✓ Asegúrese de que los niños estén vestidos de acuerdo con el código de vestimenta como se
articula en el Manual para padres.
- ✓ Asumir la responsabilidad de los valores, actitudes y conductas de sus hijos.
- ✓ Asista a una presentación de una descripción general de la educación con métodos Waldorf si
es una familia nueva.
- ✓ Aprenda sobre la educación Waldorf y apoye la filosofía educativa de la escuela
en casa al profundizar su conocimiento del plan de estudios.
- ✓ Trabajar para eliminar la exposición de los niños pequeños a todos los medios electrónicos (TV, películas, videojuegos y computadoras).
- ✓ Lea el Manual para padres.
- ✓ Ser responsable de que el niño asista a la escuela regularmente y llegue a tiempo.
- ✓ Leer y responder a todas las comunicaciones de la escuela de manera oportuna.
- ✓ Asegúrese de que el niño cumpla con las reglas escolares de comportamiento y vestimenta.
- ✓ Asistir a las reuniones y conferencias de padres de clase programadas durante todo
el año.
- ✓ Participe en las actividades de recaudación de fondos de la escuela y, en la medida de lo
posible, contribuya financieramente al Programa de donaciones familiares y las
donaciones del Presupuesto de la clase.
- ✓ Ofrécete como voluntario 5 horas al mes o 50 horas al año (ver adjunto: Formas de ser
voluntario).
- ✓ Además de lo anterior, el maestro de la clase de su hijo puede tener otras recomendaciones específicas que él/ella puede traer a la clase.
- ✓ Asista a las noches de educación para padres.

Maneras de ser voluntario

- Ayude en el salón de clases o enseñe una clase usando las habilidades especiales que tiene para ofrecer.
- Servir en la Asociación de Padres, el Consejo Charter o un Comité.
- Servir como padre de la clase.

- Ofrézcase como voluntario en uno de los festivales, eventos o eventos para recaudar fondos patrocinados por la escuela.
- Asista a orientaciones, reuniones de toda la escuela, veladas educativas y asambleas.
- Participe y conduzca en las excursiones de la clase si lo invita un maestro.
- Ayude con obras de teatro en clase: vestuario, iluminación, etc.
- Ofrezca ayuda en la oficina.
- Crear oportunidades de recaudación de fondos para la escuela.

Nuestros padres son un grupo talentoso, pero solo ustedes saben cuáles son sus habilidades especiales. Si tiene otras ideas sobre las formas en que puede ayudar a WSCS, hable con su maestro o el director de la escuela.

Compromiso con la educación

Los padres de un niño que asiste a la escuela autónoma Woodland Star tienen responsabilidades que no están necesariamente asociadas con otras escuelas públicas. Lo primero y más importante es la voluntad de comprender y adoptar la filosofía de la escuela. Los padres que adoptan y apoyan la filosofía educativa en el hogar mejoran la experiencia del estudiante. Se requiere que los padres asistan a todas las reuniones de la clase, tres Foros de Educación Comunitaria y al menos una reunión de toda la escuela durante el año.

Padres

Los maestros de la clase pueden solicitar que un padre actúe como padre de la clase. Los padres de la clase sirven de enlace entre el profesor de la clase y el resto de padres de los niños de esa clase. Ayudan a transmitir información y formar la comunidad del aula. Sus funciones pueden variar, dependiendo de las necesidades del profesor de la clase. En general, se le pide a un padre de la clase que:

- Transmita los mensajes del maestro de la clase a todos los padres de la clase
- Planifique excursiones con los maestros
- Organice actividades especiales de artesanía para la clase
- Sirva como, o encuentre a otro padre que sirva como, el historiador de la clase
- Ayude a organizar las noches de padres con el maestro de la clase

Es con un espíritu de cooperación y respeto mutuo que enumeramos las áreas de participación de los padres. Se espera que las familias de los estudiantes de Woodland Star participen activamente en la educación de sus hijos y en la vida de la escuela. Esperamos que los padres acepten participar en las siguientes actividades:

- asistir a las orientaciones programadas, todas las reuniones escolares, conferencias de padres y maestros, noches de padres de clase, festivales y asambleas
- leer el manual para padres y comprometerse con las filosofías y políticas escolares
- participar en el Programa de Compromiso Familiar
- únase a un comité o grupo de trabajo y/o sea voluntario para apoyar las actividades escolares
- apoye al maestro de la clase y a los maestros especializados
- lea y comprenda el procedimiento de reparación

El maestro de su hijo puede tener recomendaciones específicas además de las enumeradas anteriormente.

Iniciativas de toda la escuela

Propósito: el propósito de estas pautas es garantizar que los eventos que impactan a la escuela se encaminen a través de la Carta y/o el Grupo central de la facultad para que las solicitudes de tiempo y recursos hechas por los padres se controlen de cerca y se distribuyan de manera uniforme durante todo el año.

Pautas: Cuando una persona desea planificar un evento para toda la escuela que requiere recursos financieros o de los padres, debe hacer una solicitud por escrito al Consejo de la Carta o presentar su idea durante la sección de comentarios públicos de una reunión del Consejo de la Carta, proporcionando un esquema detallado del evento y los recursos necesarios. El Charter Council consultará el calendario escolar para seleccionar una posible fecha y, si es necesario, consultará con la administración y la facultad.

Instrucciones:

Primero, complete el formulario de Iniciativa para toda la escuela (disponible en la oficina). Luego, comuníquese con un representante del Chárter Council para transmitir y presentar la iniciativa en la próxima reunión del Chárter Council (durante la sección de comentarios públicos) o planee asistir y presentar la idea usted mismo. El Charter Council escuchará las iniciativas y hará un seguimiento en consecuencia.

Lecturas recomendadas

- *Educación Waldorf* por Jack Petrash
- *Eres el primer maestro de tu hijo* por Rahima Baldwin
- *Más allá del puente del arcoíris: Cuidando a nuestros niños desde el nacimiento hasta los siete* por Pamela Bradley y Barbara Patterson
- *Lifeways: Working with Family Questions and More Lifeways* por Gundrun Davey y Vons Boors
- *All Grown Up and No Place to Go: Teenagers in Crisis* por David Elkind
- *Waldorf Education: A Family Guide* por Pamela Fenner Johnson y Karen Rivers
- *The Recovery of Man in Childhood and The Way of a Child* por Cecil Harwood
- *Quién los está criando o cómo romper TV Habit* de Martin Large
- *Educación para la adolescencia y El reino de la infancia* de Rudolf Steiner
- *The Book Whisperer* de Donalyn Miller
- *The Soul of Discipline* de Kim John Payne

Apéndice A:

Política de Prevención de Acoso, Discriminación, Intimidación y Bullying

Es política de Woodland Star Charter School crear y mantener un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes y empleados sean tratados con dignidad, decencia y respeto. También es política de Woodland Star Charter School mantener un ambiente que aliente y fomente la conducta apropiada entre todas las personas y el respeto por los valores individuales. En consecuencia, la Escuela se compromete a hacer cumplir esta Política de Prevención de Acoso, Discriminación, Intimidación y Acoso en todos los niveles para crear un entorno libre de todas las formas de discriminación, acoso, intimidación y acoso. Discriminación, acoso, intimidación o acoso por motivos de raza, credo religioso (incluidas prácticas religiosas de vestimenta y arreglo personal), color, origen nacional (incluidas las restricciones de uso del idioma), ascendencia, discapacidad física, discapacidad mental, condición médica, información genética, estado civil, el sexo (incluido el embarazo, el parto, la lactancia y las condiciones médicas relacionadas con el embarazo o el parto), el género, la identidad de género, la expresión de género, la edad, la orientación sexual, el estado militar y de veterano, o cualquier otra categoría legalmente protegida es ilegal y socava el carácter y el propósito de la escuela. Tal discriminación, acoso, intimidación o acoso viola la política de la Escuela y no será tolerada. Esta política se aplica a cualquier persona en el campus de la Escuela o aquellos que asisten a actividades patrocinadas por la Escuela.

Cualquier forma de represalia contra cualquier persona que haya denunciado o denunciado formalmente discriminación, acoso, intimidación o acoso o contra cualquier persona que haya participado en una investigación de dicha denuncia, independientemente de si la denuncia se relaciona con la persona que presenta la denuncia o con otra persona, no será tolerado y viola esta política y la ley.

Definiciones

Discriminación: La discriminación es el trato adverso de cualquier persona basado en la clase protegida o categoría de personas a las que pertenece y dicho trato limita a los estudiantes de participar o beneficiarse de las actividades o servicios escolares.

Acoso: El acoso es una conducta verbal o física no deseada prohibida por la ley dirigida hacia un estudiante o un trato diferenciado de él debido a su membresía (o membresía percibida) en cualquier grupo protegido o por cualquier otra razón prohibida. El acosador puede ser un estudiante, un funcionario o empleado de la escuela, o alguien que no sea un empleado de la escuela, como un proveedor o un padre.

Ejemplos de tal conducta incluyen, pero no se limitan a:

- Comentarios ofensivos o degradantes, abuso verbal u otro comportamiento hostil como insultos, burlas, burlas, insultos, degradación o ridiculización de otra persona o grupo
- Calumnias raciales, comentarios despectivos sobre la acento o exhibición de símbolos racialmente ofensivos
- Contacto físico, comentarios, preguntas, avances, bromas, epítetos o demandas no deseados o inapropiados
- Agresión física o acecho
- Exhibiciones o transmisión electrónica de materiales despectivos, degradantes u hostiles
- Declaraciones gráficas y escritas, que pueden incluir el uso de celulares teléfonos o Internet

El acoso no tiene que incluir la intención de dañar, estar dirigido a un objetivo específico o involucrar incidentes repetidos. El acoso crea un ambiente hostil cuando la conducta es lo suficientemente grave, generalizada o persistente como para interferir o limitar la capacidad del estudiante para participar o beneficiarse de los servicios, actividades u oportunidades que ofrece la Escuela.

Acoso sexual: El acoso sexual es una forma de acoso basado en el sexo, incluido el acoso sexual, el acoso de género y el acoso basado en el embarazo, el parto o condiciones médicas relacionadas. Generalmente involucra avances sexuales no deseados, o conducta visual, verbal o física de naturaleza sexual. Esta definición incluye muchas formas de comportamiento ofensivo e incluye el acoso basado en el género de una persona del mismo sexo que el acosador. La siguiente es una lista parcial de infracciones:

- Insinuaciones sexuales no deseadas
- Ofrecer beneficios educativos a cambio de favores sexuales
- Hacer o amenazar con represalias después de una respuesta negativa a insinuaciones sexuales
- Conducta visual: miradas lascivas, gestos sexuales, exhibición de objetos o imágenes sugerentes, caricaturas o carteles
- Conducta verbal: hacer o usar comentarios despectivos, epítetos, calumnias y bromas
- Insinuaciones o proposiciones sexuales
- verbales Abuso verbal de naturaleza sexual, comentarios verbales gráficos sobre el cuerpo de una persona, palabras sexualmente degradantes utilizadas para describir a una persona, cartas, notas o invitaciones
- Conducta física: tocar, agredir, impedir o bloquear movimientos

Intimidación: La intimidación incluye acciones adversas destinadas a llenar a otro de miedo, intimidar o acobardar, como a través de la fuerza de la personalidad o mediante una demostración superior de riqueza, talento, etc., o forzar a otro a realizar o disuadir de alguna acción induciendo miedo.

Intimidación: la intimidación puede tener lugar en una variedad de actos hostiles que se llevan a cabo repetidamente a lo largo del tiempo. Los actos involucran un desequilibrio de poder real o percibido, con el niño o grupo más poderoso atacando a los que son menos poderosos. Puede ser físico (golpes, patadas, escupir, empujones), verbal (burlas, burlas maliciosas, insultos, amenazas) o psicológico (difundir rumores, manipular las relaciones sociales o promover la exclusión social, la extorsión o la intimidación). La intimidación es cualquier acción o conducta severa o generalizada dirigida hacia uno o más estudiantes que tiene el efecto de uno o más de los siguientes: 1) hace que un estudiante razonable tenga miedo de dañar la persona o la propiedad de ese estudiante; 2) hace que un estudiante razonable experimente un efecto sustancialmente perjudicial en su salud física o mental; 3) hace que un estudiante razonable experimente una interferencia sustancial con su desempeño académico; 4) hace que un estudiante razonable experimente una interferencia con su capacidad para participar o beneficiarse de los servicios, actividades o privilegios proporcionados por la Escuela.

Otros tipos de acoso escolar:

- El acoso sexual incluye muchas de las acciones propias del comportamiento de acoso escolar con las acciones añadidas de exhibicionismo, voyerismo, proposiciones sexuales, acoso sexual y abuso sexual (tocamientos, contacto físico, agresión sexual).
- El acoso motivado por prejuicios u odio es un prejuicio u odio hacia una persona o grupo. Los ejemplos incluyen burlarse de la raza, la religión, el origen nacional, la orientación sexual o las discapacidades físicas o mentales. El comportamiento de intimidación también puede ser agresivo, antagónico y agresivo.
- Las novatadas son una forma de comportamiento agresivo que generalmente involucra intimidación y humillación durante una iniciación para una organización u organismo estudiantil, club, grupo o equipo deportivo. Puede implicar una conducta que probablemente cause lesiones corporales graves o degradación personal o desgracia que resulte en daño físico o mental a un alumno anterior, actual o futuro. Las novatadas no incluyen eventos deportivos o eventos sancionados por la escuela.
- El acoso cibernético implica una conducta de acoso creada o transmitida por medio de un dispositivo electrónico, incluidos, entre otros, un teléfono, un teléfono inalámbrico u otro dispositivo de comunicación inalámbrico, una computadora o un buscapersonas que comunique cualquiera de los siguientes: 1) un mensaje,

texto, sonido o imagen; 2) una publicación en un sitio web de Internet de una red social, incluida una "Página quemada", una suplantación de identidad de otro estudiante y un perfil falso.

Represalias: Las represalias son cualquier acción adversa tomada contra un estudiante porque él o ella presentó un cargo de acoso, discriminación, intimidación o acoso escolar ante la escuela u otra agencia o participó en una investigación sobre el mismo (como una investigación interna o demanda) , incluso como testigo. Las represalias también incluyen acciones adversas tomadas contra alguien asociado con el individuo que se opone al acoso, la discriminación, la intimidación o la intimidación percibidos.

Denuncia de discriminación, acoso, intimidación, intimidación o represalias

Cualquier estudiante que crea que él o ella ha sido víctima de discriminación, acoso, intimidación, hostigamiento o represalia prohibidos por esta política, o cualquier alumno que haya sido testigo de tal discriminación, acoso, intimidación, hostigamiento o represalia, debe informar de inmediato las circunstancias en acuerdo con el procedimiento que se establece a continuación. La Escuela investigará cualquier conducta que viole esta política, incluso en ausencia de una queja, y tomará medidas correctivas cuando corresponda.

Un estudiante puede presentar una queja, escrita u oral, a cualquiera de las personas que se enumeran a continuación:

- Su maestro u otro personal escolar
- El administrador de la escuela

Las quejas pueden presentarse al Director por cualquiera de los siguientes métodos:

- Por teléfono al 707 996 3849
- [Por correo electrónico a chopewell@woodlandstarschool.org](mailto:chopewell@woodlandstarschool.org)
- [Por correo postal a 17811 Arnold Drive, Sonoma, CA 95476](mailto:17811ArnoldDrive@woodlandstarschool.org)

Cualquier maestro u otro empleado de la escuela que reciba cualquier queja de mala conducta, o personalmente observe, se entere de otros o sospeche razonablemente que ha ocurrido, deberá informar al Director de la misma, para que la Escuela intente resolver el reclamo internamente. Cualquier miembro del personal de la escuela que sea testigo de un acto de discriminación, acoso, intimidación, intimidación o represalia deberá tomar medidas inmediatas para intervenir cuando sea seguro hacerlo.

Investigación y Disposición de Quejas

La Escuela llevará a cabo una investigación pronta, exhaustiva e imparcial que proporcione a todas las partes el debido proceso adecuado y llegue a conclusiones razonables basadas en la evidencia recopilada. La investigación, realizada por un investigador calificado (que puede ser un empleado de la escuela), incluirá una entrevista con el presunto estudiante-víctima y sus padres/tutores. También puede incluir entrevistas con la persona que hizo el informe inicial, el denunciante (si no es la presunta víctima), el presunto infractor y/o cualquier otra persona que pueda tener información sobre el incidente, a quienes se les anima a cooperar con cualquier investigación. El investigador también puede revisar cualquier documento relevante.

La escuela se esforzará por completar su investigación dentro de los treinta (30) días posteriores a un informe de discriminación, acoso, intimidación, intimidación o represalia.

La escuela mantendrá la confidencialidad de la queja y la investigación en la medida de lo posible, pero tenga en cuenta que la investigación no será completamente confidencial.

El investigador (si es un tercero) informará sus hallazgos al Director y/oa la Junta de Directores del Charter Council. Cuando el investigador llegue a la conclusión de que se ha producido una infracción de esta política, el Director y/o la Junta Directiva tomarán medidas correctivas rápidas y apropiadas, incluidas medidas disciplinarias. Dependiendo de las circunstancias, la acción disciplinaria puede incluir, entre otras, suspensión y/o recomendación de expulsión. La disciplina por una violación de esta política no es progresiva, por lo que una primera violación de esta política puede justificar la suspensión o una recomendación de expulsión.

Toda denuncia dará lugar a la creación de un expediente de investigación. El archivo de investigación consistirá en la queja inicial, el informe final de investigación, incluido un registro de la acción correctiva que se tomará, si corresponde, y todos los documentos creados, utilizados o revisados durante la investigación.

Al concluir la investigación, el Director notificará al denunciante la forma en que ha resuelto el asunto. Si, dentro de los 30 días siguientes a la notificación de la resolución, el querellante no está de acuerdo con la resolución, el querellante puede apelar el asunto ante la Junta de Directores de la Escuela mediante la presentación de un aviso de apelación indicando las razones de la apelación y el desacuerdo específico con el Resolución de la queja por parte de la escuela. La Junta Directiva del Charter Council le proporcionará al estudiante una decisión final de la resolución de la Escuela 5 días después de la próxima reunión de la Junta Directiva programada regularmente. Si el estudiante no está de acuerdo con la determinación final de la Junta Directiva, el estudiante puede apelar al Departamento de Educación de California usando el proceso de apelación adoptado en los Procedimientos Uniformes de Quejas de la Escuela. *Adoptado: 14/06/17*

Apéndice B:

Consejo chárter de Woodland 2021-2022:

Miembros de la Junta del Consejo chárter
Robert Stewart

Presidente del Consejo chárter/

Nombramiento de la Junta de Representantes de Padres (puesto que vence en junio de 2021)
Robert y su esposa, ambos trabajando en carreras creativas como fotógrafos e ilustradora/diseñadora, viven en Sonoma con sus dos hijos. Robert también trabaja a tiempo parcial como director de programa para ITP en Marin. Robert ha participado activamente en Woodland Star durante los últimos 10 años, donando tiempo como padre de clase, miembro del comité de contratación, miembro de la asociación de padres y miembro de la junta de WSEF. Ha servido en la Junta de WSCS durante ocho años, tres como presidente.

Seth Olyer

Vicepresidente

Seth Olyer ha sido un miembro activo de la comunidad de Woodland Star desde 2015. Ha sido voluntario de clase, chaperón de excursiones, escritor/director/actor de Sprite's Night, miembro de la junta de la Fundación Educativa y presidente, Auction Gala MC, y Jogathon bombo hombre! Seth ha sido bombero en Oakland durante 24 años y también es vicepresidente del sindicato de bomberos de Oakland, IAFF Local 55, donde ayuda a negociar contratos, resolver disputas laborales y quejas, lleva a cabo reuniones mensuales y trimestrales y se esfuerza por proteger los salarios, beneficios, condiciones de trabajo y derechos de debido proceso de quinientos bomberos de Oakland. Vive en Sonoma con su adorable y ridículamente talentosa esposa artista, Annette Goodfriend, y su hijo de 12 años, Izzy, que es inteligente, divertido, amable y de buen comportamiento.

Secretario de la Junta

de Bill Kobabe

(puesto que vence en junio de 2022)

Joan Baugh

(puesto que vence en junio de 2022)

Sonia Diaz

Community Appointed

My name is Sonia Mendoza, I was born in Mazatlan, Sinaloa Mexico, I have lived in the Sonoma Valley since 2006, I am married and I have three children, two of them are currently part of Woodland Star Charter School.

I am a graduate of the Law School of the Autonomous University of Sinaloa. I currently work at La Luz Center, a non-profit organization, I am the Parent Educator and the Coordinator of Estrellitas, a Hub focused on different Early Education and School Preparation programs. I also work in another Non-Profit Organization that is Kid Scoop News, as Parent Liaison Coordinator, and my role is to bring the community closer with literature.

Mi nombre es Sonia Mendoza, soy nacida en Mazatlán, Sinaloa México, radicó e el Valle de Sonoma desde el año 2006, Soy Casada y Tengo tres hijos, dos de ellos actualmente forman parte de Woodland Star Charter School.

Soy Graduada de la Escuela de Leyes de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Actualmente laboro en en Centro la Luz, es una organización sin fines de lucro, soy la Educadora de Padres y la Coordinadora de Estrellitas un Hub enfocado en diferentes programas de Educación Temprana y Preparación Escolar.

También Laboró en otra Organización sin Fines de Lucro que es Kid Scoop News, como Coordinadora de Enlace de Padres, y mi rol es acercar a la comunidad con literatura

Brooke Sevenau

(puesto que vence en junio de 2022)

Brooke Sevenau es madre de dos hijos: una estudiante actual de Woodland Star y una exalumna de Woodland Star que ahora asiste a Credo High. Brooke ha servido en el Charter Council desde 2017 como representante de la Asociación de Padres.

Brooke se crió en Sonoma. Se graduó de Ursuline High School y obtuvo su licenciatura en inglés de UCLA. Trabajó durante 10 años en la recaudación de fondos de donaciones importantes en UCLA y en UC Berkeley. Como Directora de Investigación, identificó donantes para la Campaña de \$1.1 mil millones de Cal, en ese momento, el mayor esfuerzo de recaudación de fondos en la historia de las universidades públicas.

Después de dejar la organización sin fines de lucro, inició varios negocios, incluida una empresa de comunicaciones y relaciones públicas especializada en joyería, belleza, moda y cine, y una empresa de administración de alquileres vacacionales que administraba 40 casas en el valle de Sonoma. En 2012 fue contratada como editora de una revista especializada en joyería, donde trabajó hasta 2017.

La madre de Brooke era maestra de jardín de infantes Waldorf y a Brooke le apasiona la educación Waldorf. Ella está agradecida por las escuelas públicas Waldorf y hace lo que puede para apoyar a nuestra comunidad especial. Su papel favorito en el campus es el de directora de WOW (Mujeres de Waldorf), una compañía de baile de Woodland Star formada por mamás.

Barbara Fitzmaurice

(puesto que vence en febrero de 2022)

Barbara se unió a nuestra junta en la primavera de 2020. Recientemente jubilada de un servicio legal público local profesional, Barbara se ha ofrecido como tutora de lectura voluntaria para la Escuela de Esperanza de United Way trabajando con lecturas emergentes en el primeros grados.

*Nota: Dos asientos designados están vacantes.

Apéndice C:

Administración Woodland Star 2021-2022:

Caroline Hopewell **Directora Ejecutiva**

La primera asignación de enseñanza de Caroline fue en una escuela residencial estatal en MA a la edad de 23 años. Fue la maestra principal de un salón de clases autónomo y luego dirigió una escuela en toda la escuela. programa de granja. Después del nacimiento de su primer hijo, se tomó una docena de años libres de la enseñanza para criar y educar a sus hijos. Con su hijo menor en segundo grado, regresó a la enseñanza de tiempo completo en la Escuela Waldorf de Cape Cod. Aquí completó un ciclo de 8 años con la misma clase. Se desempeñó como la única maestra de trabajo manual, al mismo tiempo que se desempeñaba como presidenta de la facultad y como miembro del Colegio de Maestros. Caroline comenzó su viaje como maestra de lectura en Cape Cod después de graduarse de su clase.

Habiendo sobrevivido a sus propios años caóticos de primaria de instrucción de lectura en lenguaje completo, se interesó profundamente en la pedagogía de la enseñanza de la lectura. La alfabetización estructurada se ha convertido en su pasión. Caroline es facilitadora de LETRS (Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling) y está capacitada formalmente en el enfoque Orton-Gillingham para la enseñanza de la lectura.

En 2016, Caroline se mudó a Salt Lake City como miembro fundador de la facultad de Wasatch Waldorf Charter School, donde continuó influyendo en los resultados de lectura. Dirigió el programa de intervención, enseñó a los lectores con dificultades y asesoró a los maestros en Alfabetización estructurada. En Wasatch School, Caroline también estableció y dirigió un programa y un equipo vibrantes de Handwork.

Caroline obtuvo su credencial de enseñanza Waldorf de la Universidad de Antioch (NH) y su Maestría en Educación de la Universidad de Utah en Administración y Política con una licencia de directora. Su compromiso con la alfabetización estructurada finalmente la llevó a Sonoma y Woodland Star Charter School. Tiene la suerte de trabajar entre tantos maestros, personal y estudiantes talentosos.

Becky Traum

Gerente de operaciones y negocios La

Sra. Traum estudió inglés y administración de empresas en la Universidad de Oregón. ¡Ella también tiene un título culinario de CCA! Al principio de su carrera, trabajó en SF Chronicle en el Departamento de Recursos Humanos. Becky ha usado muchos sombreros en Woodland Star desde que su hijo Merle estaba en el jardín de infantes. Sirvió en la Junta de la Fundación WS Ed durante 5 años. En el salón de clases, comenzó como asistente de trabajo manual y luego pasó a la atención posterior antes de convertirse en asistente de salón de clases. En 2019 técnico de nómina mientras asistía al gerente comercial de la escuela. En 2020, Becky reemplazó a nuestro gerente comercial jubilado desde hace mucho tiempo y asumió una revisión del puesto como gerente de operaciones.

Evelin Sanchezz
Gerente de oficina

Evelin Sanchez, nuestra gerente de oficina bilingüe y con múltiples talentos, es relativamente nueva en la escuela. Tiene dos hijos en Woodland Star. Verás su cara sonriente cuando entres en la oficina.

Cynthia Sanchez
Asistente de oficina bilingüe

Rachel Jones
Directora de desarrollo

Rachel nació y se crió en el condado de Sonoma y actualmente vive en Santa Rosa. Obtuvo una licenciatura en antropología de UC Santa Cruz y una maestría en gestión pública y sin fines de lucro del estado de Sonoma. Con un profundo compromiso con el sector sin fines de lucro, Rachel ha pasado más de 7 años trabajando en la recaudación de fondos para organizaciones locales. Con gran entusiasmo comienza su trabajo con la Fundación Educativa Woodland Star. Cuando no está trabajando, Rachel dedica tiempo al cuidado de su hijo y su familia. Cuando tiene un poco de tiempo libre, juega fútbol sala y le gusta cocinar.

Samantha Chapin
Facturación de la Guardería

Apéndice D:

Facultad de Woodland Star 2021-2022

Maestra de jardín de infantes Morning Glory

Sallie Romer
Maestra de jardín de infantes Dandelion

La Sra. Romer ha sido la maestra principal de jardín de infantes para el jardín de infantes Dandelion desde 2010. Antes de ese momento, la Sra. Romer fue asistente de jardín de infantes en el jardín de infantes Morning Glory en Woodland Star, donde trabajó con éxito con el personal y los estudiantes de jardín de infantes. . Antes de unirse a la facultad de Woodland Star Kindergarten, la Sra. Romer fue la maestra principal de Kindergarten en Stonebridge Charter School en Napa. Ella viene altamente calificada con su credencial de enseñanza de California, ha completado

una parte importante de su programa de capacitación Waldorf y tiene varios años de experiencia en la enseñanza principal.

Cheryl Witte

Maestra de jardín de infantes Sweet Pea

La Sra. Witte tiene dieciséis años de experiencia docente, incluidos once años de educación primaria y de jardín de infantes, así como experiencia en jardinería y educación ambiental al aire libre. Además, la Sra. Witte tiene experiencia en el desarrollo de planes de estudios para la lección principal de Waldorf, ciencia y jardinería. Recibió su Credencial de Enseñanza de Múltiples Materias del Estado de California de la Universidad Dominicana, una Credencial de Enseñanza Preliminar de Ciencias de una Sola Materia de la Universidad Estatal de Sonoma y su capacitación Waldorf del Centro para la Renovación Educativa en Santa Rosa, CA. Como madre de dos adultos jóvenes criados en una escuela chárter Waldorf, la Sra. Witte espera ser un recurso compasivo y valioso para educar a los padres también.

Megan Malkassian

Maestra de Primer Grado

Entre los muchos roles que Megan ha desempeñado desde que llegó al campus, se desempeñó principalmente como asistente de enseñanza mientras completaba su trabajo de curso para calificarla para enseñar en las escuelas públicas de California. Ha sido asistente de enseñanza de primer grado durante tres años y también ha brindado asistencia en los grados 2, 3 y 4. Toda esta experiencia de clase le ha enseñado bien, mostrándole en detalle no solo cómo impartir el plan de estudios Waldorf, sino también cómo enseñar las habilidades y capacidades académicas básicas que se esperan de los estudiantes de las escuelas públicas Waldorf. Se ha convertido en una experta en evaluar el progreso de los estudiantes, particularmente en el área de lectura, y ha demostrado repetidamente sus habilidades de manejo del salón de clases. En el transcurso de esta experiencia, se enamoró de la educación Waldorf y verdaderamente aprendió cómo establecer y administrar un programa efectivo de primer grado. Antes de unirse a nosotros en Woodland Star, Megan era asistente en una pequeña guardería preescolar y los estudiantes con los que trabajó cuando eran niños pequeños se pueden encontrar salpicados en todos nuestros grados.

Aimee Landers

Maestra de Segundo Grado

La Sra. Aimee Landers obtuvo su Licenciatura en Estudios Liberales con especialización en Español. Después de obtener su credencial de maestra en la Universidad Estatal de Humboldt, obtuvo su primer trabajo como maestra en una escuela autónoma Waldorf en Sacramento, enseñando en la escuela secundaria. Se sintió intrigada por la educación Waldorf y quiso saber más y, después de tener a su hijo, se inscribió en la formación de maestros Waldorf en la Universidad de Antioch y aprendió sobre el espectro de la enseñanza desde el jardín de infantes hasta el octavo grado. Aimee estaba desconcertada con el niño de jardín de infantes y por eso trabajó en la escuela autónoma River Oak durante ocho años. Se unió a nuestra escuela en 2018 en el jardín de infantes; Aimee y su esposo también son padres en nuestra

escuela. En el camino obtuvo su Maestría en Administración, mientras le encanta enseñar, a Aimee también le encanta bailar, viajar e ir de campamento.

Joan Baugh

Maestra de tercer grado

Joan ha estado enseñando en las escuelas Waldorf durante 24 años. Comenzó su viaje en la Escuela Waldorf de Cape Cod en Cotuit, Massachusetts, y enseñó como maestra de movimiento y maestra de aula. También se sentó en la Junta de Síndicos y fue presidenta de la facultad. Luego se mudó a Salt Lake City, Utah, donde enseñó durante 4 años en Wasatch Charter Waldorf School como maestra de clase, maestra de movimiento y un año como maestra de educación especial. Le gusta andar en bicicleta, hacer caminatas y esquiar, además de regresar al este para visitar a familiares y amigos.

Lyra Mathews

Maestra de cuarto grado

Lyra ha estado enseñando en una escuela chárter inspirada en Waldorf en el sur de California durante los últimos años. Tiene casi 18 años de experiencia en la enseñanza de aulas Waldorf desde jardín de infantes hasta quinto grado. Después de obtener su licenciatura en música, completó un programa de maestría en educación de Antioch New England Graduate School y un certificado de enseñanza Waldorf de la Universidad de Antioch. También tiene una credencial de Enseñanza de Materias Múltiples de la Universidad Dominicana. Lyra ha sido bendecida con el don de la música y el canto y tiene un gran interés en los festivales de una escuela Waldorf. Le encantan las manualidades, los proyectos y la creación de ambientes de clase artísticos de belleza para los niños. Tiene una naturaleza cálida, amable y cariñosa que hace que sus alumnos se sientan especiales y cuidados. Las personas que la conocen dicen que su mayor don es su capacidad para involucrar a la comunidad de la clase, para que todos los padres tengan la oportunidad de contribuir a la experiencia educativa de su clase

Sharon Williams

Maestra de quinto grado

La Sra. Williams recibió su Maestría en Historia en el estado de San Francisco, su licenciatura de la Universidad de Hawái, su capacitación en enseñanza Waldorf del Centro para la Renovación Educativa en Santa Rosa, CA y su credencial de enseñanza de la Universidad Dominicana. La Sra. Williams comenzó su mandato en Woodland Star en 2009 y, antes de ese momento, trabajó durante varios años como maestra sustituta en varias escuelas chárter inspiradas en Waldorf del área en los grados 1-8. Además de su experiencia docente en clase, la Sra. Williams aporta una pasión por el teatro, la historia, el arte y las matemáticas.

Bill Kobabe**Maestro de quinto grado**

Bill es un maestro capacitado en Waldorf que ha sido maestro de clase durante cinco años y pasó muchos años antes enseñando carpintería y sustituyendo a varias escuelas Waldorf locales. Completó su programa de credencial de enseñanza en la Universidad Estatal de California, bahía de Monterey y también es un padre veterano de Waldorf que ha estado activo en su comunidad escolar y se ha desempeñado como presidente de la Junta Escolar. Bill ha sido miembro del Instituto para la Educación Pública Waldorf desde sus inicios y está comprometido a llevar Waldorf al ámbito público. El entusiasmo de Bill por Waldorf y el amor por los niños son palpables. Bill se graduó en física en el estado de Sonoma y también se formó durante varios años como ingeniero eléctrico.

Tiffany Burningham**Maestra de Séptimo grado**

Tiffany llegó a la educación Waldorf a través de sus experiencias de vida al crecer en una granja biodinámica en el valle de Sonoma. Ella describe su educación como idílica y llena de recuerdos y experiencias que han informado fuertemente su elección de estudio y carrera como adulta. Tiffany asistió a escuelas públicas locales para los grados K-12, recibió su licenciatura en antropología cultural con especialización en arte de estudio del estado de San Francisco y recibió su maestría en el programa de credencial Waldorf/ maestría en educación en Rudolf Steiner College. Hasta la fecha, Tiffany ha completado su formación Waldorf para los grados 1-7.

Antje Bojarsky**Maestra de octavo grado**

Desde el año 2000, Antje ha capacitado a maestros Waldorf en varios programas, así como ha dirigido sesiones de desarrollo profesional de El arte de enseñar los grados Waldorf. Tiene credenciales de enseñanza de ciencias de CA en materias múltiples y materias únicas y completó su MEd en Educación Científica en la Universidad de Lesley y su Maestría en Liderazgo Educativo: Currículo e Instrucción en el Estado de Sonoma. Comprometida con la educación Waldorf durante varias décadas, Antje se ha desempeñado como maestra de clase y maestra de secundaria, cátedra pedagógica y coordinadora de apoyo educativo. Cuando no está enseñando, pasa tiempo con su familia y sus tres perros. Su especial interés e investigación educativa es el diseño de currículos multiculturales, la resiliencia de los estudiantes y la equidad de género en la educación científica.

Teresita Landin

Maestra de español grados K-5, maestra de apoyo EL.

La Sra. Landin ha estado trabajando en Woodland Star durante los últimos dos años como asistente del idioma inglés, asistente de recursos y maestra sustituta. Además de continuar con su trabajo de EL y de recursos, enseñará español en jardín de infantes y tercer grado. Ha sido madre en nuestra comunidad durante los últimos cuatro años y aporta un profundo entendimiento multicultural a su enseñanza ya nuestra comunidad. La Sra. Landin obtuvo su licenciatura en Ciencias y Educación Primaria de Pacific Union College en Angwin, CA.

Marika Schamoni

Maestra de trabajo manual, grados 1-8

La Sra. Schamoni ha estado involucrada en el programa de trabajo manual de Woodland Star durante los últimos siete años. Ha trabajado en todos los niveles de grado como sustituta, asistente de trabajo manual y durante el último año como maestra de trabajo manual en la escuela intermedia. La Sra. Schamoni está recibiendo su capacitación Waldorf a través de un programa de aprendizaje y capacitación ofrecido por Karen Rivers. Ha sido una madre activamente comprometida con nuestra comunidad durante los últimos diez años y sus dos hijos han completado los grados K-8 en Woodland Star.

Stacey Tuel

Maestra de educación en movimiento, grados 1 a 8. Jardinería/escritura/música

La Sra. Tuel, una verdadera mujer renacentista, ha estado enseñando en Woodland Star, en una variedad de capacidades, durante los últimos seis años. Actualmente es profesora de movimiento y jardinería. Ella comenzó su mandato con nosotros como maestra sustituta muy querida y felizmente ahora está en nuestro campus en una capacidad mucho más regular. La Sra. Tuel obtuvo su maestría y licenciatura en inglés de la Universidad Estatal de Sonoma. Cuando no está en Woodland Star, es la gerente de marketing y divulgación de la granja Oak Hill y aporta su amor por la jardinería y el movimiento a su trabajo con nuestros estudiantes.

Directora de Servicios Estudiantiles

Monica Conway

Monica Conway ha estado trabajando en RSP Classrooms desde 2015. Sus primeros tres años en RSP fueron en Woodland Star Charter School, como asistente de RSP durante 1-1/2 años, luego como especialista en educación durante 2 años. . Se siente afortunada de haber hecho una pasantía en Mulberry Woods en Fairfax durante el año escolar 2019-2020. Fue maestra de RSP en Sunbridge School en Sebastopol desde agosto de 2020 hasta octubre de 2021. Mónica se graduó de CSU Sacramento con una licenciatura en Psicología en 1992 y el programa de Educación Especial del Estado de Sonoma en diciembre de 2017. En mayo de 2018, completó el Programa de Educación Curativa de Robyn Marrón. Ha completado dos cursos a través del IMSE (Instituto para la Educación Multisensorial), la capacitación

Intermedia Orton Gillingham y la Introducción a la Capacitación Orton Gillingham, y actualmente asiste al curso Writing Revolution. Mónica vive en Sonoma desde 1992 con Paul, su esposo. , y tres hijos, Kaylyn, Kyle y Kamryn. Está encantada de estar de vuelta en Woodland Star, ya que ha sido parte de la comunidad desde el año 2000. Sus tres hijos asistieron a la escuela autónoma Woodland Star, a la escuela autónoma Live Oak y a la preparatoria Credo.

de servicios estudiantiles

Chantil Bjarnson

Chantil Bjarnson comenzó su carrera como enfermera y comenzó a trabajar en aulas para niños con necesidades médicas especiales. Se dio cuenta de que le encantaba trabajar en educación y continuó trabajando en una variedad de aulas durante casi 10 años en Educación Especial para Easter Seals y la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. También trabajó en Educación Especial en un centro de recursos en una escuela secundaria en Idaho, durante más de un año. Chantil ha estado trabajando en Woodland Star durante 4 años como asistente en Sweet Pea Kindergarten y Aftercare. Ella tiene un estudiante de 7.º grado en Woodland Star y un estudiante de 9.º grado en Credo High School. Está muy feliz de trabajar donde sus hijos han asistido a la escuela y muy emocionada de unirse a Servicios Estudiantiles en Woodland Star.

Coordinadora de Intervención

Vaunda Goodfellow

Patóloga licenciada en habla y lenguaje

Susan Rogers

Susan Rogers Miller nació y se crió en Long Beach, California, con la banda sonora de los Beach Boys sonando en mi radio de transistores. Cuando tuvo sus propios hijos, su joven familia se mudó a Bellingham, Washington. Allí, sus hijas asistieron a la Escuela Waldorf Whatcom Hills mientras ella obtenía su título de posgrado en Patología del Habla y el Lenguaje. Aprendió mucho sobre el desarrollo integral del niño durante la educación Waldorf de las niñas y se ha inspirado en los principios Waldorf a lo largo de su carrera de 25 años como patóloga del habla y el lenguaje. Susan está encantada de trabajar con nuestra maravillosa familia escolar en Woodland Star Charter School, haciendo lo que más le gusta: ayudar a los niños a desarrollar las habilidades de comunicación y la confianza que necesitan para tener éxito y sentirse bien consigo mismos. Cuando no está en la escuela, le gusta explorar la hermosa Bahía Norte, leer misterios, incursionar en proyectos de arte y pasar tiempo con sus dos nietos.

Psicóloga escolar

Maria Gregory

Maria Gregory es una psicóloga educativa licenciada que se especializa en evaluaciones psicológicas. Ha trabajado como psicóloga escolar ejerciendo en el sistema escolar durante 10 años. María asistió a la Universidad Estatal de San Francisco para obtener su maestría en psicología y su credencial PPS. Le gusta ayudar a los estudiantes a aprender sobre sí mismos para que puedan prosperar en la escuela, en el hogar y en su comunidad. Ella valora el papel que puede desempeñar en armar a las familias y los sistemas escolares con evaluaciones de salud mental y basadas en la escuela útiles y personalizadas. Creció en East Bay y se mudó a Sonoma el año pasado. Cuando no está trabajando, le gusta caminar, leer, jugar con su hija recién nacida y explorar el condado de Sonoma.

Terapeuta escolar a tiempo parcial

Mika Shiner

Como terapeuta matrimonial y familiar y terapeuta de arte expresivo, Mika se especializa en trabajar con niños, familias y escuelas para apoyar el desarrollo social y emocional. Su experiencia incluye trabajo como educadora de preescolar, maestra de escuela primaria, maestra de arte y terapeuta. Ella se inspira continuamente para ver y apoyar a los niños a crecer y esforzarse por dar lo mejor de sí mismos.

Apéndice E:

Política de asistencia 2021-2022 Política de asistencia de la escuela autónoma

Woodland Star

La intención de la Junta del consejo autónomo de la escuela autónoma Woodland Star ("Escuela autónoma") es garantizar que los estudiantes asistan a la escuela todos los días a tiempo. La asistencia constante a la escuela es fundamental para el éxito escolar. Estar presente durante el tiempo de instrucción en el aula es esencial para que los estudiantes alcancen sus metas y logren sus sueños. El ausentismo crónico se ha relacionado con una mayor probabilidad de bajo rendimiento académico, desvinculación de la escuela y problemas de conducta.

Ausencias justificadas por asistencia basada en el salón de clases

La ausencia de la escuela se justificará sólo por razones de salud, emergencias familiares y razones personales justificables, según lo permita la ley o la política de la Junta.

La ausencia de un estudiante será justificada por las siguientes razones:

1. Enfermedad personal.
2. Cuarentena bajo la dirección de un oficial de salud del condado o de la ciudad.
3. Citas médicas, dentales, optométricas o quiroprácticas.
4. Asistencia a servicios funerarios para un miembro de la familia inmediata:
 1. La ausencia justificada en este caso se limitará a un día si el servicio se lleva a cabo en California o tres días si el servicio se lleva a cabo fuera del estado.
 2. "Familia inmediata" se define como la madre, el padre, la abuela, el abuelo, el cónyuge, el yerno, la nuera, el hermano, la hermana o cualquier pariente que viva en el hogar inmediato del estudiante.
2. Participación en instrucción o ejercicios religiosos de acuerdo con la política de la Escuela Chárter:
 1. El estudiante será excusado por este propósito no más de cuatro días escolares por mes.

es Además, la ausencia de un estudiante será justificada por razones personales justificables tales como:

1. Comparecencia ante el tribunal.
2. Asistencia a un funeral.
3. Observación de una fiesta o ceremonia de su religión.
4. Asistencia a retiros religiosos por no más de cuatro horas durante un semestre.
5. Asistencia a la ceremonia de naturalización del alumno para convertirse en ciudadano de los Estados Unidos.

Método de Verificación

Cuando los estudiantes que han estado ausentes regresan a la escuela, deben presentar una explicación satisfactoria que verifique el motivo de la ausencia. Se pueden usar los siguientes métodos para verificar las ausencias de los estudiantes:

1. Nota escrita y firmada del padre/tutor, representante de los padres.
2. Conversación, en persona o por teléfono, entre el empleado verificador y el padre/tutor o representante de los padres del estudiante. Posteriormente, el empleado deberá registrar lo siguiente:
 1. Nombre del estudiante.
 2. Nombre del padre/tutor o representante de los padres.
 3. Nombre del empleado verificador.
 4. Fecha o fechas de ausencia; y
 5. Motivo de la ausencia.
2. Verificación del proveedor de atención médica
 1. Al excusar a los estudiantes por servicios médicos confidenciales o al verificar tales citas, el personal de la Escuela Chárter no preguntará el propósito de dichas citas, pero puede comunicarse con un consultorio médico para confirmar la hora de la cita.
 2. Se aceptará una nota de enfermedad de un proveedor de atención médica para cualquier ausencia informada. Cuando un estudiante ha tenido 14 ausencias en el año escolar por enfermedad verificada por los métodos

enumerados en #1-#3 arriba sin una nota del proveedor de atención médica, cualquier otra ausencia por enfermedad debe ser verificada por un proveedor de atención médica.

En la medida en que la participación en clase sea una parte integral de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, se alentará a los padres/tutores y estudiantes a programar citas médicas fuera del horario escolar.

Los estudiantes no deben ausentarse de la escuela sin el conocimiento o consentimiento de sus padres/tutores, excepto en casos de emergencia médica. La ausencia del estudiante por instrucción religiosa o participación en ejercicios religiosos fuera de la propiedad escolar puede considerarse justificada sujeta a las leyes y reglamentos administrativos.

Ausencias injustificadas/Ausentismo escolar por asistencia basada en el salón de clases

Los estudiantes serán clasificados como ausentes sin justificación si el estudiante se ausenta de la escuela sin una excusa válida tres días completos en un año escolar, o si el estudiante llega tarde o se ausenta por más de cualquier período de 30 minutos durante el día escolar sin una excusa válida en tres ocasiones en un año escolar, o cualquier combinación de los mismos. Dichos estudiantes serán informados al Administrador o su designado.

Además, los estudiantes serán clasificados como ausentes crónicos si el estudiante se ausenta de la escuela sin una excusa válida durante el 10 por ciento o más de los días escolares en una escuela, desde la fecha de inscripción hasta la fecha actual.

El Administrador, o la persona designada, implementará medidas positivas para reducir el ausentismo escolar, incluido el trabajo con la familia para resolver el problema de asistencia. El progreso y el aprendizaje de un estudiante pueden verse afectados por un exceso de ausencias injustificadas. Además, la Escuela Chárter depende fiscalmente de la asistencia de los estudiantes y se ve afectada negativamente por el exceso de ausencias injustificadas. Si todos los intentos de resolver el problema de asistencia del estudiante no tienen éxito, la Escuela Chárter implementará los procesos que se describen a continuación.

PROCESO PARA MANTENER LA POLÍTICA DE ASISTENCIA

Proceso del primer día de clases:

Cuando los estudiantes no asisten los primeros cinco (5) días de clases, la Escuela Chárter intentará comunicarse con el padre/tutor diariamente durante cada uno de los primeros cinco días para determinar si el estudiante tiene una ausencia justificada, de acuerdo con el proceso descrito en esta política. Si el estudiante tiene una base para una ausencia justificada, los padres deben notificar a la escuela de la ausencia y

proporcionar documentación consistente con esta política. Sin embargo, de acuerdo con el proceso a continuación, los estudiantes que no asistan debido a una ausencia injustificada para el quinto día de clases serán dados de baja de la lista escolar, ya que se supondrá que el estudiante ha elegido otra opción escolar.

1. Los estudiantes que no asistan el primer día de clases serán contactados por teléfono para asegurar su intención de inscribirse.
2. Los estudiantes que hayan indicado su intención de inscribirse pero que no hayan asistido al tercer día recibirán una carta que indica que se cancelará la inscripción del estudiante después del quinto día de clases si el estudiante no ha asistido a la escuela sin una excusa válida.
3. Los estudiantes que hayan indicado su intención de inscribirse pero que no hayan asistido al quinto día recibirán una llamada telefónica reiterando el contenido de la carta.
4. Los estudiantes que no hayan asistido al sexto día y no tengan una ausencia justificada como se define anteriormente por no haber asistido serán dados de baja de la lista.
5. La escuela utilizará la información de contacto proporcionada por el padre/tutor en el paquete de inscripción.
6. El Distrito de Residencia será notificado de la falta de asistencia del estudiante a la Escuela Chárter y de la cancelación de la inscripción.

Proceso de ausentismo escolar:

1. Cada una de las dos (2) primeras ausencias injustificadas o tardanzas injustificadas de más de 30 minutos resultará en una llamada a casa del padre/tutor por parte del Administrador o su designado. El maestro del salón de clases del estudiante también puede llamar a casa.
2. Cada una de las ausencias injustificadas tercera (3ra) y cuarta (4ta) o tardanzas injustificadas de más de 30 minutos resultará en una llamada a casa al padre/tutor por parte del Administrador o su designado. Además, el maestro del salón de clases del estudiante también puede llamar a casa y/o la escuela puede enviar una notificación por correo electrónico a los padres. Además, al llegar a tres (3) ausencias injustificadas o tardanzas injustificadas de más de 30 minutos en un año escolar, el padre/tutor recibirá la "Carta de ausentismo escolar #1" de la escuela. Esta carta debe ser firmada por el padre/tutor y devuelta a la escuela. Esta carta también deberá ir acompañada de una copia de esta Política de Asistencia. Esta carta, y todas las cartas subsiguientes enviadas a casa, se enviarán por correo certificado, con acuse de recibo o alguna otra forma de correo que pueda rastrearse.
3. Al llegar a siete (7) ausencias injustificadas o tardanzas injustificadas de más de 30 minutos, el padre/tutor recibirá la "Carta de ausentismo escolar n.º 2: solicitud de conferencia" y se programará una conferencia con el padre/tutor para revisar los registros del estudiante y desarrollar un plan de intervención. / contrato.
4. Al llegar a diez (10) ausencias injustificadas o tardanzas injustificadas de más de 30 minutos, el estudiante será referido a un Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART). Además, el padre/tutor recibirá una "Carta de reclasificación de ausentismo habitual n.º 3" y se le pedirá/invitará a

asistir a una asamblea vespertina para padres/tutores de estudiantes crónicamente ausentes.

5. El panel SART estará compuesto por el Administrador, el Director de Servicios Estudiantiles, el coordinador de Intervención y un maestro certificado designado por el Administrador. El panel SART discutirá el problema de ausencia con el padre/tutor para trabajar en soluciones, desarrollar estrategias, discutir los servicios de apoyo apropiados para el estudiante y su familia y establecer un plan para resolver el problema de asistencia.
 1. El panel SART indicará al padre/tutor que no se tolerarán más ausencias o tardanzas injustificadas.
 2. Se requerirá que el padre firme un contrato que formalice el acuerdo de los padres para mejorar la asistencia del niño o enfrentar acción administrativa adicional. El contrato identificará las acciones correctivas requeridas en el futuro e indicará que el panel SART tendrá la autoridad para ordenar una o más de las siguientes consecuencias por incumplimiento de los términos del contrato:
 1. Consejería escolar
 2. requerida Plan de remediación requerido según lo establecido por el SART
 3. Notificación al Fiscal del Distrito
- a. El panel SART puede discutir otras opciones de ubicación escolar.
- b. El aviso de acción recomendado por el SART se proporcionará por escrito al padre/tutor.
 2. Si no se cumplen las condiciones del contrato SART, el estudiante puede incurrir en acciones administrativas adicionales que pueden incluir la cancelación de la inscripción en la escuela y la notificación de la cancelación enviada al distrito de residencia del estudiante.
 3. Para todas las comunicaciones establecidas en este proceso, Charter School utilizará la información de contacto proporcionada por el padre/tutor en el paquete de inscripción. Es responsabilidad de los padres o tutores actualizar la Escuela Chárter con cualquier nueva información de contacto.
 4. Si el estudiante está ausente diez (10) o más días escolares consecutivos sin una excusa válida y no se puede localizar al padre/tutor en el número o la dirección proporcionados en el paquete de registro y no responde a los intentos de comunicación de la Escuela Chárter, como se establece anteriormente, el estudiante estará en violación del contrato SART, y el panel SART recomendará que se considere que el estudiante ha desafiado voluntariamente y que se envíe una notificación de la desafiliación al distrito de residencia del estudiante.

Retiro de la Escuela Chárter

Si, después de que se hayan seguido los procedimientos anteriores, el estudiante continúa teniendo ausencias o tardanzas injustificadas, el padre/tutor puede recibir un aviso de que el estudiante está violando el contrato SART. Luego, se requerirá que el estudiante comparezca ante el panel SART nuevamente para discutir las ausencias o tardanzas injustificadas. Después de dicha reunión, o después de intentos razonables por parte del panel SART para programar la reunión si el padre/tutor no responde, el panel SART puede recomendar que se considere que el estudiante se ha

desafiliado voluntariamente de la Escuela Chárter. El padre recibirá una notificación por escrito de la recomendación del panel SART.

El panel SART luego enviará su recomendación a la Junta del Consejo de la Carta para la revisión del asunto y la decisión final. El padre/tutor recibirá un aviso por escrito de la fecha y hora de la revisión de la Junta de Gobierno. Dicho aviso se enviará al menos cinco (5) días antes de la revisión de la Junta del Consejo de la Carta. La decisión de la Junta será final en cuanto a esa recomendación.

Si hay una decisión de la Junta de cancelar la inscripción, se enviará un aviso al distrito de residencia del estudiante dentro de los treinta (30) días.

La decisión de la Junta de no cancelar la inscripción del estudiante no impide que el panel SART haga una recomendación similar en el futuro.

Retiro de la Escuela Chárter

Si, después de que se hayan seguido los procedimientos anteriores, el estudiante continúa teniendo ausencias o tardanzas injustificadas, el padre/tutor puede recibir un aviso de que el estudiante está violando el contrato SART. Luego, se requerirá que el estudiante comparezca ante el panel SART nuevamente para discutir las ausencias o tardanzas injustificadas. Después de dicha reunión, o después de intentos razonables por parte del panel SART para programar la reunión si el padre/tutor no responde, el panel SART puede recomendar que se considere que el estudiante se ha desafiliado voluntariamente de la Escuela Chárter. El padre recibirá una notificación por escrito de la recomendación del panel SART.

El panel SART luego enviará su recomendación a la Junta del Consejo de la Carta para la revisión del asunto y la decisión final. El padre/tutor recibirá un aviso por escrito de la fecha y hora de la revisión de la Junta de Gobierno. Dicho aviso se enviará al menos cinco (5) días antes de la revisión de la Junta del Consejo de la Carta. La decisión de la Junta será final en cuanto a esa recomendación.

Si hay una decisión de la Junta de cancelar la inscripción, se enviará un aviso al distrito de residencia del estudiante dentro de los treinta (30) días.

La decisión de la Junta de no cancelar la inscripción del estudiante no impide que el panel SART haga una recomendación similar en el futuro.